



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: “Miglioriamoci”: RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE IN ITALIANO E MATEMATICA (SCUOLA PRIMARIA)**

Il percorso individuato per la Scuola Primaria dal Piano di miglioramento scaturisce dall'analisi delle risultanze emerse dal RAV 2025-2028. In esso sono state individuate per la Scuola Primaria due priorità: una relativa ai risultati scolastici in un'ottica di consolidamento e miglioramento e l'altra riguardante le prove standardizzate per recuperare e consolidare nel triennio i risultati.

Il Piano di Miglioramento declina in correlazione e coerenza gli obiettivi, i progetti e le attività, inseriti nel PTOF, essendone parte integrante e fondamentale delle sue Scelte strategiche.

Infatti, il Piano di Miglioramento dichiara e rende noto la politica strategica dell'Istituzione per realizzare un'azione di QUALITÀ, alla luce di quanto emerso dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) nell'ottica del miglioramento continuo: migliorare la qualità del processo insegnamento-apprendimento.

La riflessione sulle criticità e sui punti di forza emersi ha chiaramente delineato le azioni di miglioramento, cioè le iniziative che possono consentire, tramite i successivi progetti connessi all'offerta formativa, di trasformare i punti di debolezza in punti di forza.

Con il presente Piano la scuola intende intervenire per migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi degli alunni che evidenziano difficoltà negli apprendimenti di Italiano e Matematica; migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

A tale scopo il Piano prevede:

- percorsi curriculari ed extracurriculari destinati agli allievi, il cui obiettivo comune è quello di favorire lo sviluppo delle competenze di base, intervenendo in maniera trasversale sull'“imparare ad imparare” ed utilizzando metodologie didattiche innovative di tipo laboratoriale, implementando quanto realizzato con i percorsi PNRR.



- percorsi di formazione destinati ai docenti.

La Scuola, ritenendo prioritario ed irrinunciabile il successo formativo degli alunni, collega il percorso di miglioramento a entrambe le priorità individuate per la Scuola Primaria e ai relativi traguardi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare in un'ottica di miglioramento i livelli di competenza in Italiano e Matematica. (Scuola Primaria)

Traguardo

Mantenere entro il 5% la percentuale di alunni con giudizio SUFFICIENTE allo scrutinio finale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI di Italiano e di Matematica. (Scuola Primaria)

Traguardo

Nelle prove standardizzate di Italiano e di Matematica consolidare e migliorare il livello di competenza uguale o superiore al benchmark regionale, della macro area Sud-Isole e nazionale.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Consolidare l'utilizzo del curricolo verticale come strumento di riferimento per progettare e realizzare le unità di apprendimento.

Attivare percorsi di miglioramento dei livelli di competenza in Italiano e Matematica con l'utilizzo di metodologie didattiche innovative di tipo laboratoriale.

Potenziare la condivisione di buone pratiche.

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare spazi e tempi in modo ottimale rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti.

Incentivare momenti di confronto sulle metodologie didattiche relative all'Italiano e alla Matematica per favorirne la diversificazione in tutte le classi.

Favorire un clima di apprendimento positivo basato su regole definite e condivise.



Attività prevista nel percorso: Agenda Sud: seconda annualità

Descrizione dell'attività

Il progetto vuole promuovere il consolidamento e il potenziamento delle competenze di base riferite alla lingua madre (Italiano L1), alla matematica e alla lingua inglese attraverso un approccio laboratoriale. Esso nasce dalla consapevolezza che la fragilità negli apprendimenti spesso è dovuta ad una povertà formativa di cui molti alunni sono portatori e che li rende a rischio di dispersione scolastica.

Ha come obiettivo prioritario guidare alunni e alunne a conoscere se stessi/e e i propri punti di forza per costruire nuove conoscenze, nuove abilità, e metterle in gioco in contesti via via più complessi e non noti.

Il nostro progetto intende far conoscere una pluralità di contesti per l'apprendimento significativo; si prevedono uscite didattiche per far conoscere loro luoghi "altri" dove si apprende. Non si apprende soltanto a scuola, ma anche visitando un museo, una biblioteca, un'aula universitaria. Infatti, la performance e le conseguenti competenze cognitive ad essa collegate sono corroborate e consolidate dallo sviluppo di competenze socio-emotivo-relazionali che si sviluppano anche in luoghi oltre la scuola. "Scopro, conosco, rielaboro, agisco la mia competenza" è la sequenza operativa che ciascun alunno dovrà percorrere.

Sono previsti cinque moduli:

Lingua madre (si prevedono 2 moduli)

TITOLO MODULO: " CreativaMente "

Il modulo prevede la scoperta e la conoscenza di "nuove parole" al fine di potenziare la comprensione e l'interpretazione del



testo, la produzione scritta e lo sviluppo della scrittura creativa. Il percorso del modulo prevede tre fasi per l'acquisizione di nuovo lessico (Nation, 2001): 1) notare il nuovo elemento lessicale; 2) recuperare del significato; 3) usare l'elemento acquisito in modo "creativo" o "generativo". Gli obiettivi sono: ascoltare e comprendere il tema e le informazioni essenziali; riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio comunicativo; narrare fatti ed eventi; ricercare informazioni in testi di varia natura; utilizzare le tecnologie per comunicare, ricercare e analizzare informazioni; raccogliere le idee, pianificare e organizzare il contenuto del proprio lavoro; organizzare il proprio lavoro, collaborando con gli altri, per il raggiungimento di una meta comune; valutare i risultati del proprio lavoro. Strategie: il learning by doing, il lavoro cooperativo, l'apprendimento per scoperta, il problem solving, il tinkering, lo storytelling. Risultati attesi: potenziamento delle competenze di base in lingua madre. Verifica mediante compito di realtà. La valutazione riguarderà sia le competenze cognitive sia quelle emotivo-relazionali.

TIPOLOGIA MODULO: Matematica (si prevedono 2 moduli)

TITOLO MODULO: AllenaMente

DESCRIZIONE MODULO

Il modulo è un laboratorio di matematica "in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte". Il "fare laboratorio" favorisce l'inclusione e permette la ricerca individuale di strategie e soluzioni e il confronto con gli altri. Il percorso vuole favorire un approccio positivo verso la matematica, favorendo la creazione di un apprendimento motivante e significativo, anche con il supporto delle nuove tecnologie per consolidare le conoscenze e le abilità e potenziare la capacità di risoluzione di problemi e del pensiero



critico. Obiettivi: sviluppare il pensiero logico e critico per la soluzione di situazioni problematiche legate a contesti quotidiani, privilegiando giochi di logica, attività di coding, problem solving al fine di allenare la mente al ragionamento, secondo un approccio metacognitivo che permetta all'alunno di sviluppare la capacità di autovalutazione. Risultati attesi: potenziamento delle competenze di base in matematica. Verifica mediante compito di realtà. La valutazione riguarderà sia le competenze cognitive sia quelle emotivo-relazionali.

TIPOLOGIA MODULO: lingua inglese (si prevede 1 modulo)

TITOLO MODULO: Active Mind

DESCRIZIONE MODULO

Il percorso formativo punta al potenziamento della comprensione e della comunicazione interattiva in situazioni linguistiche quotidiane e reali e della capacità di ascolto attivo, mediante la metodologia TPR (Total Physical Response) e il metodo C.E.P. (Comprensione -Sollecitazione - Produzione), per promuovere la comprensione orale e la conversazione. Il percorso vuole superare le tradizionali barriere dell'apprendimento linguistico, offrendo esperienze pratiche e coinvolgenti. Durante il laboratorio, gli studenti saranno incoraggiati a comunicare, interagire e risolvere problemi attraverso la lingua inglese. L'uso delle nuove tecnologie svolge un ruolo fondamentale nel percorso di apprendimento della L2. Favorire l'uso di app e risorse digitali facilita e diverte. Le immagini, i suoni e i video richiamano l'attenzione, oltre ad offrire una maggiore interattività dello studente coinvolto. Inoltre, questi strumenti possono essere utilizzati anche nella loro quotidianità in modo tale che il processo di apprendimento non si interrompa, ma continui pure a casa. Risultati attesi: potenziamento delle competenze di base in lingua inglese. Verifica mediante compito di realtà. La valutazione riguarderà



sia le competenze cognitive sia quelle emotivo-relazionali.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Risultati attesi

Nei "Risultati scolastici" mantenere entro il 5% gli alunni con giudizio "sufficiente".

Nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica consolidare e migliorare il livello di competenza uguale o superiore al benchmark regionale, della macro area Sud-Isole e nazionale al fine di ridurre il numero di alunni che nelle "Prove standardizzate" si collocano nei livelli 1 e 2 dell'INVALSI (fragilità formativa)

● **Percorso n° 2: MIGLIORIAMO LE COMPETENZE (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)**

Il percorso individuato per la Scuola Secondaria di primo grado dal Piano di miglioramento scaturisce dalle risultanze dell'elaborazione del RAV per il triennio 2025-2028, in cui sono emerse le aree critiche di intervento, che costituiscono le priorità di intervento del Piano.

Il PDM mira ad indirizzare l'azione di miglioramento verso una pratica di progettazione/realizzazione/valutazione di attività coerenti con la didattica per competenze. In un contesto sociale e culturale caratterizzato dalla possibilità di accesso a grandi quantità di informazioni, i contenuti dell'insegnamento saranno finalizzati a costruire criteri di orientamento, di decodifica dei messaggi, di selezione ed interpretazione critica delle informazioni, di una loro riorganizzazione in effettive conoscenze, abilità e competenze. Per



rispondere meglio alle attese educative e formative provenienti dall'odierna società della conoscenza, complessa e globalizzata, e per fornire agli alunni gli strumenti per la piena inclusione nel contesto sociale, culturale e professionale in cui si troveranno a vivere, si rende necessario promuovere anche la dimensione trasversale del curricolo di istituto: le discipline devono "dialogare tra loro", con una particolare attenzione alle loro interconnessioni, e devono divenire strumenti per il consolidamento delle competenze di base in Italiano. Matematica e Inglese. Per la realizzazione delle azioni più direttamente rivolte agli alunni, si utilizzeranno, oltre alle risorse strutturali e strumentali disponibili, tutte le risorse finanziarie a cui la scuola potrà attingere. Per la predisposizione del piano di Miglioramento, si è tenuto conto della priorità individuata nel RAV, riguardante i "Risultati nelle prove standardizzate nazionali".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI di Italiano, di Matematica e di Inglese.
(Scuola secondaria)

Traguardo

Ridurre la differenza negativa dei risultati delle prove Invalsi rispetto al punteggio medio delle scuole con contesto socio-economico simile.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidare l'utilizzo del curricolo verticale come strumento di riferimento per progettare e realizzare le unità di apprendimento.



Potenziare la condivisione di buone pratiche.

Attivare percorsi di miglioramento dei livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese con l'utilizzo di metodologie didattiche innovative di tipo laboratoriale.

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare spazi e tempi in modo ottimale rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti.

Favorire un clima di apprendimento positivo basato su regole definite e condivise.

Incentivare momenti di confronto sulle metodologie didattiche relative all'Italiano, alla Matematica e all'Inglese per favorirne la diversificazione in tutte le classi.

Attività prevista nel percorso: Mettiamoci alla prova:
"Crescere nella competenza" (Scuola secondaria di primo grado)

Descrizione dell'attività

Percorsi curriculari ed extracurriculari destinati agli allievi, il cui obiettivo comune è quello di favorire lo sviluppo delle competenze di base, intervenendo in maniera



trasversale sull' "imparare ad imparare" ed utilizzando metodologie didattiche innovative di tipo laboratoriale.

Percorsi di formazione destinati ai docenti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Risultati attesi

Ridurre la differenza negativa in tutte le classi dei risultati delle prove INVALSI rispetto al punteggio medio delle scuole con contesto socio-economico simile.

● **Percorso n° 3: Leggo il mondo (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

La scelta del percorso di miglioramento, in coerenza con le risultanze del RAV 2025/2028, che individuano come priorità irrinunciabile per la scuola dell'Infanzia il miglioramento della capacità di comprensione e fruizione del linguaggio iconico-verbale, trae origine dalla consapevolezza che la comprensione di un testo iconico-verbale costituisce un processo complesso e multidimensionale, nel quale interagiscono differenti ambiti del sapere. Intervenire in modo sistematico su tale processo fin dalla scuola dell'infanzia risulta pertanto funzionale al suo consolidamento e alla sua progressiva evoluzione.

Le attività didattiche, strutturate secondo un approccio che valorizza l'integrazione e la sinergia



tra le diverse sfere sensoriali, risultano maggiormente stimolanti e contribuiscono a mantenere elevato il livello di attenzione, anche negli alunni che presentano difficoltà. Il percorso si fonda sull'utilizzo di metodologie di didattica attiva, quali la co-partecipazione, la negoziazione e la condivisione dei saperi, riconoscendo nella motivazione una condizione imprescindibile per sostenere l'apprendimento e promuovere lo sviluppo di competenze di ordine superiore, tra cui i processi inferenziali.

In tale prospettiva, il percorso prevede la realizzazione di attività finalizzate allo sviluppo delle abilità inferenziali che, in un'ottica di continuità verticale, risultano particolarmente efficaci anche in vista dell'ingresso nella scuola primaria. Tali abilità favoriscono e sostengono il processo di decodifica del linguaggio iconico e il successivo processo di decodifica della lingua scritta, che nelle fasi iniziali della scuola primaria assorbe in misura significativa il carico cognitivo degli alunni.

Attraverso l'ampliamento del vocabolario, la strutturazione della frase, la chiarezza articolatoria e l'utilizzo del linguaggio come strumento di comunicazione e interazione, il bambino migliora la competenza linguistica e la comunicazione sociale, nonché le abilità di pensiero e di comprensione.

L'obiettivo è pertanto quello di stimolare nei bambini della scuola dell'infanzia la disposizione all'ascolto, alla lettura e al piacere di "leggere", inteso come atto di comprensione e interpretazione, prima ancora dell'acquisizione formale della competenza del saper leggere.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Miglioramento della capacità di comprensione e fruizione del linguaggio iconico-verbale.



Traguardo

Migliorare i livelli di comprensione e fruizione del linguaggio iconico-verbale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Consolidare l'utilizzo del curricolo verticale come strumento di riferimento per progettare e realizzare le unità di apprendimento.

Attivare percorsi di miglioramento dei livelli di competenza in Italiano e Matematica con l'utilizzo di metodologie didattiche innovative di tipo laboratoriale.

Potenziare la condivisione di buone pratiche.

Interpretare, connettere e creare significati.

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare spazi e tempi in modo ottimale rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti.

Favorire un clima di apprendimento positivo basato su regole definite e condivise.



Attività prevista nel percorso: Dall'immagine al significato: comprendere, interpretare, raccontare

Descrizione dell'attività

L'attività annuale è finalizzata al miglioramento delle capacità di comprensione e fruizione del linguaggio iconico-verbale, riconosciuto come processo complesso e multidimensionale, che coinvolge differenti ambiti del sapere e che valorizza l'integrazione tra canali sensoriali, linguaggio orale, osservazione e processi inferenziali, a partire dalla scuola dell'infanzia.

Il percorso si sviluppa in modo continuativo e progressivo lungo l'intero anno scolastico, attraverso proposte didattiche strutturate che valorizzano l'integrazione tra linguaggio visivo, verbale, corporeo ed emotivo. Le attività si basano sull'utilizzo sistematico di albi illustrati, immagini narrative, sequenze iconiche e materiali visivi diversificati, selezionati per stimolare la comprensione, l'interpretazione, la rielaborazione dei messaggi, l'ampliamento lessicale. In un'ottica di didattica attiva i bambini, rispetto alla fascia di età (3-4-5 anni), sono guidati dall'insegnante in momenti di osservazione guidata, attenta degli elementi visivi (personaggi, ambienti, azioni, dettagli significativi), nella formulazione di ipotesi, anticipazioni e inferenze, nella costruzione condivisa del significato, a riconoscere relazioni causa-effetto, e a ricostruire la struttura narrativa delle storie osservate..

L'attività, grazie all'approccio ludico, multisensoriale e laboratoriale, intende favorire un progressivo mantenimento del livello di attenzione, risultando inclusiva anche per gli alunni che presentano difficoltà, sostenendo la motivazione e il piacere di "leggere" inteso come atto di comprensione e



Attraverso l'ampliamento del vocabolario, la strutturazione della frase, la chiarezza articolatoria e l'utilizzo del linguaggio come strumento di comunicazione e di interazione, il bambino migliora la competenza linguistica e la comunicazione sociale, nonché le abilità di pensiero e di comprensione.

Il percorso intende essere una esperienza emotiva, di esplorazione di punti di vista diversi dai propri, di consapevolezza delle proprie emozioni, di ascolto, fondamentale per il miglioramento fonatorio e fonetico e si colloca anche in un'ottica di continuità verticale con la scuola primaria, ponendo le basi per lo sviluppo delle competenze linguistiche, di interpretazione e di lettura dei messaggi iconici e della lingua scritta.

I.C.S. "CESAREO-SALGARI" - PAIC8BJ00V