

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CESAREO-SALGARI"

Direzione Via Paratore, 34 – 90124 Palermo

Telefono 0916477710

P.E.O: paic8bj00v@istruzione.it P.E.C: paic8bj00v@pec.istruzione.it

www.icscesareosalgari.edu.it

Codice ipa VXRPNQP- Codice Univoco - EGHFYU Codice fiscale: 97382140826

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Criteri di valutazione elaborati per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del Curricolo correlati a giudizi sintetici

(O.M.3/2025 art.3 c.6)

Classi prime



ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto e parlato	L'alunno/a: tende a estraniarsi dal compito o dalla conversazione. Fatica a eseguire consegne minime, dipendendo totalmente dall'intervento adulto, e a riportare informazioni ascoltate, anche se guidato da domande mirate.	L' alunno/a: partecipa a conversazioni e discussioni, esegue le consegne orali già note e consolidate, acquisisce le informazioni essenziali,	L' alunno/a: con parziale autonomia partecipa a conversazioni e discussioni, in situazione note, esegue le consegne orali anche nuove ma semplici, acquisisce le informazioni di base, utilizzando in modo adeguato i termini principali.	L' alunno/a: si attiva spesso in autonomia per partecipare a conversazioni e discussioni, eseguire consegne orali di diverso tipo, acquisire nuove informazioni, utilizzando in modo adeguato i termini principali.	L' alunno/a: si attiva sempre in autonomia, con idee e soluzioni proprie o riprese da altri, per partecipare a conversazioni e discussioni, eseguire consegne orali anche complesse di diverso tipo, acquisire nuove informazioni,	L' alunno/a: si attiva sempre in autonomia, con idee e soluzioni proprie, per partecipare a conversazioni e discussioni, eseguire consegne orali anche complesse di diverso tipo, acquisire nuove informazioni, anche su temi mai incontrati prima, esprimendole con padronanza di linguaggio. Ascolta e comprende messaggi e brevi testi orali di tipo narrativo , cogliendone il senso e le informazioni principali.

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto e parlato	L'alunno/a: si esprime con un linguaggio essenziale strutturando frasi poco corrette in un registro non sempre adeguato alle situazioni.	L'alunno/a: utilizza un lessico limitato e non sempre adeguato al contesto, prevalentemente sotto la guida individuale dell'insegnante.	L'alunno/a: si esprime con un lessico adeguato al contesto e riferisce le parti essenziali di un racconto ascoltato o di un cortometraggio visto .	L'alunno/a: si esprime con un linguaggio corretto e quasi sempre appropriato in un registro adeguato alle situazioni. Riferisce in modo corretto le parti essenziali di un racconto ascoltato o di un cortometraggio visto .	L'alunno/a: si esprime con padronanza linguistica argomentando in modo chiaro le parti di un racconto o di un cortometraggio visto, seguendo un ordine logico e cronologico.	L'alunno/a: si esprime con padronanza linguistica argomentando in modo chiaro e originale le parti di un racconto o di un cortometraggio visto, seguendo un ordine logico e cronologico.

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Lettura	L'alunno/a: guidato dal docente legge con difficoltà parole e le associa ad immagini.	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente legge con lentezza parole e brevi frasi , in modo meccanico ma comprensibile. A volte coglie autonomamente le informazioni essenziali di brevi testi narrativi a lui noti.	L'alunno/a: in modo parzialmente autonomo legge in modo corretto brevi frasi . Coglie con incertezza le informazioni essenziali di brevi testi narrativi	L'alunno/a: legge in modo corretto e scorrevole frasi . Coglie autonomamente le informazioni essenziali di brevi testi narrativi.	L'alunno/a: legge in modo corretto e. scorrevole. Comprende autonomamente il senso generale e le informazioni principali di brevi testi narrativi.	L'alunno/a: legge in modo molto corretto e scorrevole. Comprende autonomamente il senso generale e tutte le informazioni di brevi testi narrativi.

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Scrittura	L'alunno/a: guidato/a dal docente, utilizza la tecnica della scrittura per copiare parole in modo corretto. Tuttavia, in autonomia la scrittura risulta non corretta e poco organizzata. La produzione di testi è limitata e non autonoma, richiedendo un supporto continuo per comprendere e applicare le conoscenze linguistiche di base.	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente, utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente e/o sotto dettatura parole e semplici frasi essenziali.	L'alunno/a: utilizza in modo parzialmente autonomo la tecnica della scrittura per produrre, anche sotto dettatura, parole, brevi frasi e semplici testi in modo adeguato.	L'alunno/a: utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente e/o sotto dettatura parole, brevi frasi e semplici testi in modo per lo più corretto.	L'alunno/a: utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente e/o sotto dettatura parole, brevi frasi e semplici testi in maniera strutturata e corretta.	L'alunno/a: utilizza la tecnica della scrittura per produrre in modo autonomo e/o sotto dettatura parole, brevi frasi e semplici testi in maniera chiara, originale, strutturata e corretta.

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	L'alunno/a: fatica a riconoscere e applicare le principali strutture linguistiche e le regole ortografiche.	L'alunno/a: riconosce alcune strutture linguistiche e regole ortografiche di base, ma commette errori che richiedono una correzione guidata.	L'alunno/a: riconosce in modo abbastanza adeguato le strutture linguistiche di base e le principali regole ortografiche	L'alunno/a: mostra una buona capacità di riflessione linguistica: riconosce le principali strutture della lingua italiana e applica correttamente le regole ortografiche e grammaticali	L'alunno/a: riconosce e utilizza correttamente le principali strutture della lingua italiana. Individua e corregge in autonomia semplici errori ortografici e grammaticali, mostrando attenzione e precisione.	L'alunno/a: riconosce e utilizza correttamente le principali strutture della lingua italiana. Individua e corregge in autonomia semplici errori ortografici e grammaticali, mostrando attenzione e precisione.

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>L'alunno/a: fatica a comprendere il significato di parole di uso comune, anche con il supporto del docente. Mostra difficoltà nel riconoscere e utilizzare il lessico di base, necessitando di un intervento mirato e di un sostegno costante per sviluppare questa competenza.</p>	<p>L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente, comprende il significato di semplici parole di uso comune. Riesce a riconoscerle nel contesto, anche se necessita di aiuto per approfondire e consolidare questa competenza</p>	<p>L'alunno/a: in modo parzialmente autonomo, ricava il significato di parole nuove basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Utilizza adeguatamente le nuove parole apprese.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza ricava il significato di parole nuove basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Utilizza spesso in modo corretto le nuove parole apprese</p>	<p>L'alunno/a: con buona autonomia, ricava in modo corretto il significato di parole nuove basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Utilizza in modo appropriato le nuove parole apprese, mostrando crescente sicurezza.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, ricava con precisione il significato di parole nuove basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Utilizza con sicurezza e correttezza le nuove parole apprese.</p>

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto	L'alunno/a: mostra difficoltà nell'ascolto di messaggi, istruzioni e consegne e va guidato nella comprensione con il supporto del linguaggio corporeo e/o iconico.	L'alunno/a: ascolta e comprende semplici consegne, relative alla vita della classe, con qualche incertezza e principalmente con la guida del docente. Partecipa ai contesti comunicativi se sollecitato. Svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a: ascolta e comprende con parziale autonomia e consapevolezza semplici domande e consegne in modo corretto. Intuisce il significato di semplici frasi e vocaboli (relativi a contesti noti) se supportati da immagini.	L'alunno/a: ascolta e comprende con autonomia e consapevolezza semplici domande e consegne in modo corretto. Intuisce il significato di semplici frasi e vocaboli (relativi a contesti noti) se supportati da immagini.	L'alunno/a: ascolta, comprende ed intuisce, con autonomia e consapevolezza, il significato di semplici frasi e vocaboli anche se non supportati da immagini	L'alunno/a: ascolta, comprende ed intuisce, con piena autonomia, consapevolezza e sicurezza, il significato di semplici frasi e vocaboli anche se non supportati da immagini

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Parlato	<p>L'alunno/a: conosce ed utilizza, con difficoltà, il lessico e le strutture linguistiche. Interagisce saltuariamente nei dialoghi solo se opportunamente guidato dal docente.</p>	<p>L'alunno/a: conosce ed utilizza, con qualche difficoltà, il lessico e le strutture linguistiche. Interagisce nei dialoghi con incertezze e principalmente sotto la guida del docente.</p>	<p>L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza conosce ed utilizza, con adeguata padronanza, il lessico e le strutture linguistiche. Interagisce nei dialoghi, riferiti a contesti noti, in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza conosce ed utilizza, con buona padronanza, il lessico e le strutture linguistiche. Interagisce nei dialoghi, riferiti a contesti noti, in modo corretto.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza conosce ed utilizza, con significativa padronanza, il lessico e le strutture linguistiche. Interagisce con sicurezza nei dialoghi (riferiti a contesti noti)</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza conosce ed utilizza, con sicurezza e notevole padronanza, il lessico e le strutture linguistiche. Interagisce con sicurezza nei dialoghi (riferiti a contesti noti e/o situazioni nuove)</p>

STORIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Uso delle fonti	L'alunno/a: fatica a individuare le tracce nel proprio passato e a utilizzarle nella ricostruzione dei fatti, anche in situazioni note. Necessita di un supporto continuo e di risorse specifiche fornite dal docente per svolgere le attività.	L'alunno/a: individua le tracce nel proprio passato e le utilizza in modo parziale nella ricostruzione dei fatti, in modo essenziale e solo in situazioni note. Si avvale principalmente delle risorse fornite appositamente e della guida del docente.	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza individua tracce nel proprio passato e sa usarle adeguatamente nella ricostruzione dei fatti .	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, in situazioni note individua tracce nel proprio passato e le utilizza correttamente nella ricostruzione dei fatti, mostrando un impegno costante e una buona capacità di comprensione.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, individua in modo significativo tracce nel proprio passato e le utilizza nella ricostruzione dei fatti, sapendo mobilitare diverse risorse e affrontare situazioni complesse con evidente sicurezza.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, individua con precisione e accuratezza tracce nel proprio passato e sa utilizzarle nella ricostruzione dei fatti, mobilitando una varietà di risorse e riuscendo ad affrontare con successo situazioni complesse e anche nuove.

STORIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Organizzazione delle informazioni	L'alunno/a: colloca i fatti sulla linea del tempo personale e riconosce qualche elemento del suo vissuto solo con il supporto del docente e l'ausilio di risorse fornite appositamente.	L'alunno/a: colloca alcuni eventi sulla linea del tempo personale, ma a volte confonde l'ordine di successione. Individua pochi elementi del suo vissuto	L'alunno/a: ordina in modo adeguato fatti ed eventi sulla linea del tempo personale in modo autonomo e continuo. Individua con qualche incertezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	L'alunno/a: ordina in modo adeguato fatti ed eventi sulla linea del tempo personale in modo autonomo e continuo. Individua con qualche incertezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	L'alunno/a: ordina in modo autonomo, continuo, completo e pertinente fatti ed eventi sulla linea del tempo. Individua con molta sicurezza e completezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale	L'alunno/a: ordina in modo autonomo, continuo, completo e pertinente fatti ed eventi sulla linea del tempo. Individua con molta sicurezza e completezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale

STORIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Strumenti concettuali	L'alunno/a: mostra in modo incerto di possedere e applicare i concetti di ciclicità del tempo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno/a: mostra di possedere e applicare in modo essenziale i concetti di ciclicità del tempo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a: mostra di possedere e applicare i concetti di ciclicità del tempo in modo adeguato, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno/a: mostra di possedere e applicare con autonomia e consapevolezza in modo corretto i concetti di ciclicità del tempo.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza mostra di possedere e applicare i concetti di ciclicità del tempo in modo sicuro e corretto .	L'alunno/a: dimostra di possedere e saper applicare in modo sicuro, corretto e pertinente i concetti di ciclicità del tempo.

STORIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Produzione scritta e orale	L'alunno/a: guidato dal docente , in modo saltuario e incompleto, rappresenta graficamente e verbalizza semplici sequenze di azioni, esprimendosi con incertezza e in modo non adeguato.	L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente rappresenta graficamente e verbalizza semplici sequenze di azioni, utilizzando un lessico limitato.	L alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza rappresenta graficamente e verbalizza semplici sequenze di azioni, utilizzando un lessico semplice.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza rappresenta graficamente e verbalizza semplici sequenze di azioni, utilizzando un lessico adeguato al contesto.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza rappresenta graficamente e verbalizza semplici sequenze di azioni,in modo corretto e sicuro, esprimendosi correttamente e utilizzando un lessico appropriato.	L'alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza rappresenta graficamente e verbalizza semplici sequenze di azioni,in modo puntuale e sicuro, esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, utilizzando un lessico appropriato.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Orientamento	L'alunno/a si muove negli spazi noti , li descrive negli elementi essenziali e utilizza alcuni indicatori spaziali solo guidato dal docente.	L'alunno/a prevalentemente con il supporto del docente si muove negli spazi noti e li descrive negli elementi essenziali ,utilizzando con incertezza gli indicatori spaziali.	L'alunno/a con parziale autonomia e consapevolezza, si muove negli spazi noti e li descrive negli elementi essenziali , utilizzando alcuni indicatori spaziali.	L'alunno/a con autonomia e consapevolezza si muove negli spazi noti e li descrive negli elementi essenziali correttamente , utilizzando adeguatamente gli indicatori spaziali.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza si muove negli spazi noti e li descrive negli elementi essenziali ,in modo corretto e sicuro, utilizzando in modo appropriato gli indicatori spaziali.	L'alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza si muove negli spazi noti e li descrive ,in modo puntuale, sicuro e personale, utilizzando in modo pertinente e sicuro gli indicatori spaziali. Riesce ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Linguaggio della geograficità	L' alunno/a: guidato dal docente, rappresenta graficamente spazi vissuti, semplici percorsi e oggetti del vissuto quotidiano con incertezza e in modo non adeguato.	L' alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente rappresenta graficamente spazi vissuti, semplici percorsi e oggetti del vissuto quotidiano in modo essenziale.	L' alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, rappresenta graficamente spazi vissuti, semplici percorsi e oggetti del vissuto quotidiano in modo semplice.	L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, rappresenta graficamente in modo corretto spazi vissuti, semplici percorsi e oggetti del quotidiano.	L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza rappresenta graficamente in modo corretto e sicuro. spazi vissuti, semplici percorsi e oggetti del vissuto quotidiano	L' alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza rappresenta graficamente in modo curato, sicuro e personale spazi vissuti, semplici percorsi e oggetti del vissuto quotidiano. Riesce ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Paesaggio	L'alunno/a: guidato dal docente, ha difficoltà ad individuare gli elementi che caratterizzano gli ambienti a lui noti.	L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente individua, conosce e descrive in modo essenziale gli elementi che caratterizzano gli ambienti a lui noti.	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, individua, conosce e descrive in modo adeguato gli elementi che caratterizzano gli ambienti a lui noti.	L'alunno/a con autonomia e consapevolezza correttamente individua, conosce e descrive in modo corretto gli elementi che caratterizzano gli ambienti a lui noti.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza individua, conosce e descrive in modo corretto, con una terminologia specifica gli elementi che caratterizzano gli ambienti a lui noti.	L'alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza individua e conosce gli elementi che caratterizzano gli ambienti a lui noti e li descrive in modo completo con proprietà di linguaggio. Riesce ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Regione e sistema territoriale	L'alunno/a: deve essere guidato dal docente, per riconoscere le funzioni degli spazi nei propri ambienti di vita .	L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente ,in modo essenziale riconosce le funzioni degli spazi nei propri ambienti di vita.	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, riconosce adeguatamente le funzioni degli spazi nei propri ambienti di vita	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza riconosce correttamente le funzioni degli spazi nei propri ambienti di vita.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, in modo corretto e sicuro riconosce con precisione le funzioni degli spazi nei propri ambienti di vita .	L'alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, riconosce con sicurezza e precisione le funzioni degli spazi nei propri ambienti di vita .Riesce ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Numeri	L'alunno/a: con il supporto del docente, svolge attività di conteggio, lettura, scrittura, rappresentazione, ordinamento e confronto dei numeri naturali entro il 20 in modo parziale, mostrando difficoltà a operare in autonomia e a comprendere i concetti matematici.	L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente, è in grado di contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali entro il 20, dimostrando una comprensione essenziale degli apprendimenti.	L'alunno/a: svolge attività di conteggio, lettura, scrittura, rappresentazione, ordinamento e confronto dei numeri naturali fino a 20 in modo incompleto, dimostrando una parziale autonomia e consapevolezza nell'applicazione delle conoscenze e delle procedure.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta correttamente i numeri naturali entro il 20, dimostrando una buona padronanza delle competenze numeriche di base e applicando con sicurezza le procedure apprese.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta in modo distinto i numeri naturali entro il 20, dimostrando una solida padronanza delle competenze numeriche di base e un'applicazione sicura e corretta delle procedure.	L'alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri naturali entro il 20 in modo sicuro e personale, mostrando una solida padronanza delle competenze matematiche di base. È in grado di applicare le conoscenze anche in contesti nuovi e di affrontare con successo situazioni non proposte precedentemente, dimostrando capacità di ragionamento e flessibilità nell'uso delle procedure.

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Spazio e figure	L'alunno/a: guidato dal docente, riconosce linee aperte confini e regioni nel piano e riconosce e denomina e disegna semplici figure geometriche piane, con incertezza e in modo non adeguato.	L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente, riconosce linee, confini e regioni nel piano e riconosce, denomina e disegna semplici figure geometriche piane in modo essenziale.	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza ,riconosce linee, confini e regioni nel piano e riconosce, denomina e disegna semplici figure geometriche piane in modo semplice.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza , riconosce linee,confini e regioni nel piano e riconosce, denomina e disegna semplici figure piane, in modo corretto .	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza riconosce linee , confini e regioni nel piano e riconosce, denomina e disegna semplici figure piane, in modo corretto e sicuro.	L'alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, riconosce linee, confini e regioni nel piano e riconosce, denomina e disegna semplici figure piane, in modo sicuro e preciso. Riesce ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Relazioni, dati e previsioni	L'alunno/a: guidato dal docente, classifica numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni appropriate, ma con incertezza e in modo non sempre adeguato.	L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente, classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni; confronta e ordina grandezze, in modo essenziale.	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni; confronta e ordina grandezze, in modo semplice.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni; confronta e ordina grandezze, in modo corretto.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, l'alunno/a classifica numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni appropriate; confronta e ordina grandezze in modo corretto e sicuro.	L'alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, classifica numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni appropriate. Confronta e ordina grandezze in modo sicuro e preciso, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e non precedentemente proposte.

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Relazioni, dati e previsioni	L' alunno/a: solo guidato dal docente rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche.	L' alunno/a: prevalentemente con la guida del docente risolve semplici situazioni problematiche .	L' alunno/a: rappresenta e risolve adeguatamente semplici situazioni problematiche.	L' alunno/a: in modo corretto confronta e ordina grandezze e rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche	L' alunno/a: in modo corretto e sicuro confronta e ordina grandezze e rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche	L' alunno/a: in modo sicuro e preciso confronta e ordina grandezze e rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche. Riesce ad affrontare anche situazioni nuove

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Esplorare e descrivere oggetti materiali	L' alunno/a: guidato dal docente, , riconosce ed utilizza i cinque sensi come strumenti di esplorazione con incertezza e in modo non adeguato.	L' alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente, riconosce e utilizza in modo essenziale i cinque sensi come strumenti di esplorazione..	L' alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, riconosce ed utilizza i cinque sensi come strumenti di esplorazione in modo semplice.	L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, riconosce ed utilizza i cinque sensi come strumenti di esplorazione,in modo corretto .	L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza,riconosce ed utilizza i cinque sensi come strumenti di esplorazione in modo corretto e sicuro.	L' alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, riconosce e utilizza i cinque sensi come strumenti di esplorazione in modo sicuro e preciso. È in grado di affrontare anche situazioni nuove e non proposte in precedenza.

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Osservare e sperimentare sul campo	L'alunno/a: guidato dal docente, osserva e sperimenta con incertezza e in modo non adeguato il ciclo vitale di una pianta	L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente, osserva e sperimenta in modo essenziale. il ciclo vitale di una pianta .	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, osserva e sperimenta il ciclo vitale di una pianta in modo semplice.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, osserva e sperimenta il ciclo vitale di una pianta in modo corretto .	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, osserva e sperimenta il ciclo vitale di una pianta in modo corretto e sicuro.	L'alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, osserva e sperimenta il ciclo vitale di una pianta in modo sicuro e preciso. Riesce ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
L' uomo, i viventi e l' ambiente	L'alunno/a: guidato dal docente, classifica gli esseri viventi e non viventi, con incertezza e in modo non adeguato.	L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente, classifica gli esseri viventi e non viventi,in modo essenziale.	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, classifica gli esseri viventi e non viventi, in modo semplice.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, classifica gli esseri viventi e non viventi,in modo corretto .	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza,classif ica gli esseri viventi e non viventi, in modo corretto e sicuro.	L'alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, classifica gli esseri viventi e non viventi, in modo sicuro e preciso. Riesce ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Vedere e osservare	<p>L'alunno/a: guidato dal docente, distingue tra materiali naturali e artificiali, con incertezza e in modo non adeguato. Riconosce con incertezza uso e semplici funzioni di un computer con la guida del docente.</p>	<p>L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente, distingue tra materiali naturali e artificiali, in modo essenziale. Riconosce con incertezza uso e semplici funzioni di un computer</p>	<p>L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, distingue tra materiali naturali e artificiali, in modo semplice. Riconosce adeguatamente uso e semplici funzioni di un computer</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, distingue tra materiali naturali e artificiali, in modo corretto . Riconosce correttamente uso e semplici funzioni di un computer</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, distingue tra materiali naturali e artificiali in modo corretto e sicuro. Riconosce con sicurezza uso e semplici funzioni di un computer</p>	<p>L alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, distingue tra materiali naturali e artificiali, in modo sicuro e preciso. Riconosce con padronanza uso e semplici funzioni di un computer Riesce ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.</p>

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Prevedere e immaginare	L alunno/a: solo guidato dal docente, pianifica la fabbricazione di un semplice manufatto elencando con difficoltà alcuni strumenti e materiali necessari.	L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente, pianifica la fabbricazione di un semplice manufatto elencando alcuni strumenti e materiali necessari	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, pianifica la fabbricazione di un semplice manufatto elencando adeguatamente gli strumenti e i materiali necessari	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, pianifica con facilità la fabbricazione di un semplice manufatto elencando correttamente gli strumenti e i materiali necessari.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, pianifica con facilità e precisione la fabbricazione di un semplice manufatto elencando precisamente gli strumenti e i materiali necessari.	L' alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, pianifica con facilità e precisione la fabbricazione di un semplice manufatto elencando dettagliatamente gli strumenti e i materiali necessari. Riesce ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Intervenire, trasformare	L' alunno: guidato dal docente, costruisce semplici oggetti utilizzando materiali diversi, in modo non completamente adeguato.	L' alunno: prevalentemente con il supporto costruisce semplici oggetti utilizzando materiali diversi,in modo essenziale.	L' alunno: con parziale autonomia e consapevolezza, costruisce semplici oggetti utilizzando materiali diversi in modo abbastanza corretto.	L' alunno: con autonomia e consapevolezza, costruisce semplici oggetti utilizzando materiali diversi, in modo corretto .	L' alunno: con autonomia e consapevolezza,co- struisce semplici oggetti utilizzando materiali diversi in modo corretto e preciso.	L' alunno: con piena autonomia e consapevolezza, costruisce semplici oggetti utilizzando materiali diversi, in modo corretto, preciso e creativo. Riesce ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Esprimersi e comunicare	L'alunno/a: guidato dal docente, colora secondo indicazioni ed elabora semplici produzioni personali per esprimere emozioni e stati d'animo, in modo non completamente adeguato.	L'alunno/a: prevalentemente con il supporto colora secondo indicazioni ed elabora semplici produzioni personali per esprimere emozioni e stati d'animo, in modo essenziale.	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, colora secondo indicazioni ed elabora semplici produzioni personali per esprimere emozioni e stati d'animo, in modo abbastanza adeguato.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, colora secondo indicazioni ed elabora semplici produzioni personali per esprimere emozioni e stati d'animo in modo pertinente.	L'alunno/a: con buona autonomia e consapevolezza, colora secondo indicazioni ed elabora semplici produzioni personali per esprimere emozioni e stati d'animo in modo generalmente appropriato, pertinente e curato.	L'alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, colora secondo indicazioni ed elabora semplici produzioni personali per esprimere emozioni e stati d'animo in modo appropriato, pertinente, personale e creativo. È in grado di affrontare anche situazioni nuove e non proposte in precedenza.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Osservare e leggere le immagini	L'alunno/a: guidato dal docente, osserva e descrive immagini e oggetti riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio), in modo non sempre adeguato.	L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente, osserva e descrive immagini e oggetti riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio), in modo essenziale.	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, osserva e descrive immagini e oggetti riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio) in modo abbastanza adeguato.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, osserva e descrive immagini e oggetti riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio), in modo corretto.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, osserva e descrive immagini e oggetti riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio) in modo corretto e preciso.	L'alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, osserva e descrive immagini e oggetti riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio) in modo corretto, preciso e creativo. Riesce ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Comprendere e apprezzare le opere d' arte</p>	<p>L'alunno/a: guidato dal docente,individua in un'opera d'arte gli aspetti essenziali relativi al colore e alla forma, in modo non completamente adeguato.</p>	<p>L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente,individua in un'opera d'arte gli aspetti essenziali relativi al colore e alla forma,in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, individua in un'opera d'arte gli aspetti essenziali relativi al colore e alla forma., in modo abbastanza adeguato.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, individua in un'opera d'arte gli aspetti essenziali relativi al colore e alla forma., in modo corretto .</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza,individua in un'opera d'arte gli aspetti essenziali relativi al colore e alla forma, in modo corretto e preciso.</p>	<p>L alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, individua in un'opera d'arte gli aspetti essenziali relativi al colore e alla forma. in modo corretto, preciso e creativo. Riesce ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.</p>

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Produzione e fruizione consapevole	L'alunno/a: guidato dal docente, ascolta e distingue suoni e rumori in base ad alcune caratteristiche ed esegue brani vocali accompagnandoli con gesti, in modo non completamente adeguato.	L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente, ascolta e distingue suoni e rumori in base ad alcune caratteristiche ed esegue brani vocali accompagnandoli con gesti, in modo essenziale.	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, ascolta e distingue suoni e rumori in base ad alcune caratteristiche ed esegue brani vocali accompagnandoli con gesti, in modo abbastanza corretto.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, in modo corretto. ascolta e distingue suoni e rumori in base ad alcune caratteristiche ed esegue brani vocali accompagnandoli con gesti, in modo corretto.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, ascolta e distingue suoni e rumori in base ad alcune caratteristiche ed esegue brani vocali accompagnandoli con gesti, in modo corretto e preciso.	L'alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, ascolta e distingue suoni e rumori in base ad alcune caratteristiche ed esegue brani vocali accompagnandoli con gesti, in modo corretto, preciso e creativo. Riesce ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<p>L'alunno/a: non riesce a coordinare e utilizzare in modo adeguato i principali schemi motori di base, anche con il supporto del docente. Mostra difficoltà significative nell'esecuzione dei movimenti e nel trasferirli a contesti semplici, necessitando di un sostegno costante.</p>	<p>L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente, coordina e utilizza i principali schemi motori di base in modo essenziale, mostrando qualche difficoltà nella gestione autonoma dei movimenti e nella loro applicazione in contesti diversi. Necessita di aiuto per consolidare le abilità motorie.</p>	<p>L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, coordina e utilizza i principali schemi motori di base in modo abbastanza adeguato. Riesce a eseguire i movimenti richiesti con un discreto grado di precisione, anche se in alcune situazioni necessita ancora di supporto per migliorare la coordinazione e l'efficacia nei gesti motori. Mostra progressi costanti e impegno nell'applicazione delle abilità motorie</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, coordina e utilizza in modo corretto i principali schemi motori di base. Esegue i movimenti con sicurezza e precisione, dimostrando buona padronanza delle abilità motorie fondamentali. È in grado di applicare queste competenze in diverse situazioni, mostrando impegno costante e un atteggiamento positivo durante le attività motorie.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, coordina e utilizza i principali schemi motori di base in modo corretto e preciso. Dimostra una significativa capacità di controllo motorio e una buona coordinazione nelle diverse attività proposte. Il suo impegno costante contribuisce a un rendimento motorio di buon livello.</p>	<p>L'alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, coordina e utilizza i principali schemi motori di base in modo preciso ed efficace. Dimostra un'eccellente padronanza del controllo motorio, eseguendo movimenti fluidi e armonici anche in situazioni nuove o complesse. Mostra grande sicurezza e adattabilità, affrontando le attività motorie con entusiasmo e impegno costante.</p>

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>L'alunno/a guidato dal docente, crea modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione, in modo non completamente adeguato.</p>	<p>L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente, crea modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione, in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, crea modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione, in modo abbastanza corretto.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, in modo corretto, crea modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione, in modo corretto.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, crea modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione, in modo corretto e preciso.</p>	<p>L'alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, crea modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione, in modo corretto, preciso e creativo. Riesce ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.</p>

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>L'alunno/a: fatica a partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole, anche con il supporto del docente. Mostra difficoltà nel collaborare con i compagni e nel mantenere un comportamento adeguato durante l'attività, necessitando di un sostegno continuo.</p>	<p>L'alunno/a: con supporto e sollecitazioni, partecipa al gioco collettivo rispettando in modo essenziale indicazioni e regole. Mostra impegno nel seguire le attività, anche se spesso necessita di ricordare le regole e di essere guidato per mantenere un comportamento adeguato durante il gioco.</p>	<p>L'alunno/a: con qualche supporto, partecipa al gioco collettivo rispettando in modo adeguato indicazioni e regole. Mostra una sufficiente capacità di collaborazione e ascolto, anche se talvolta necessita di ricordare le regole o di essere guidato per mantenere un comportamento adeguato. Si impegna nel rispetto del gruppo e nel seguire le attività proposte.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, partecipa in modo corretto al gioco collettivo, rispettando con attenzione indicazioni e regole. Mostra una buona capacità di collaborazione con i compagni, contribuendo al buon andamento dell'attività. Mantiene un atteggiamento responsabile e positivo durante il gioco.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, partecipa attivamente al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole in modo corretto e preciso. Dimostra capacità di collaborazione e rispetto verso i compagni, mostrando spirito di gruppo e capacità di ascolto. Sa gestire le proprie emozioni durante il gioco e contribuisce positivamente al clima di classe.</p>	<p>L' alunno: con piena autonomia e consapevolezza, partecipa attivamente al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole in modo corretto e preciso. Dimostra capacità di collaborazione e rispetto verso i compagni, mostrando spirito di gruppo e capacità di ascolto. Sa gestire le proprie emozioni durante il gioco e contribuisce positivamente al clima di classe, mantenendo un atteggiamento responsabile e coinvolto.</p>

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	L'alunno/a: guidato dal docente, conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo non completamente adeguato.	L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente, conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo essenziale.	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, in modo abbastanza corretto, conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo adeguato.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, in modo corretto, conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo corretto.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo corretto e preciso.	L'alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo corretto e preciso. Riesce ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Cittadinanza digitale	L'alunno/a: solo guidato dal docente, accende e spegne il computer, riconosce le principali parti e utilizza con difficoltà il mouse e la tastiera, software didattici per attività e giochi con la guida del docente e il coding sotto forma di gioco.	L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente, accende e spegne il computer, riconosce le principali parti e utilizza con incertezza il mouse e la tastiera, software didattici per attività e giochi con la guida del docente e il coding sotto forma di gioco.	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, accende e spegne il computer, ne conosce le principali parti e utilizza adeguatamente il mouse e la tastiera, software didattici per attività e giochi con la guida del docente e il coding sotto forma di gioco.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, accende e spegne il computer, ne conosce le principali parti e utilizza correttamente il mouse e la tastiera, software didattici per attività e giochi con la guida del docente e il coding sotto forma di gioco.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, accende e spegne il computer, ne conosce le principali parti e utilizza con sicurezza il mouse e la tastiera, software didattici per attività e giochi con la guida del docente e il coding sotto forma di gioco.	L'alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, accende e spegne il computer, ne conosce le principali parti e utilizza con competenza e padronanza il mouse e la tastiera, software didattici per attività e giochi con la guida del docente e il coding sotto forma di gioco. Riesce ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Sviluppo economico e sostenibilità	L'alunno/a: guidato dal docente, riconosce parzialmente e mostra comportamenti poco idonei e poco corretti riguardo al rispetto dell' ambiente , al riciclo dei materiali, all' igiene personale e alle scelte alimentari.	L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente, riconosce e applica , con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell' ambiente , al riciclo dei materiali, all' igiene personale e alle scelte alimentari.	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, riconosce e applica in modo adeguato comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell' ambiente , al riciclo dei materiali, all' igiene personale e alle scelte alimentari.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, riconosce e applica in modo corretto comportamenti idonei riguardo al rispetto dell' ambiente , al riciclo dei materiali, all' igiene personale e alle scelte alimentari.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, riconosce e applica in modo puntuale comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell' ambiente , al riciclo dei materiali, all' igiene personale e alle scelte alimentari.	L'alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, riconosce e applica in modo puntuale e preciso comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell' ambiente , al riciclo dei materiali, all' igiene personale e alle scelte alimentari. Riesce ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Costituzione	L'alunno/a: guidato dal docente, comprende l'importanza di regole condivise e le rispetta in modo inadeguato nel contesto scolastico	L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente, comprende l'importanza di regole condivise e le rispetta con qualche incertezza nel contesto scolastico	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, ,comprende l'importanza di regole condivise e le rispetta adeguatamente nel contesto scolastico.	L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, comprende l'importanza di regole condivise e le rispetta correttamente nel contesto scolastico	L'alunno/a con autonomia e consapevolezza, comprende l'importanza di regole condivise e le rispetta pienamente nel contesto scolastico	L'alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, comprende l'importanza di regole condivise e le rispetta pienamente nel contesto scolastico Riesce ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.

RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Dio e l'uomo	<p>L'alunno/a: riconosce in modo incerto e superficiale Dio creatore del mondo. Conosce in modo limitato le caratteristiche di Gesù.</p>	<p>L'alunno/a: riconosce, in modo essenziale, Dio il creatore del mondo. Conosce alcune caratteristiche di Gesù.</p>	<p>L'alunno/a: conosce, in modo adeguato, il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati. Riconosce in Dio il Creatore del mondo per i Cristiani. Conosce le caratteristiche del Gesù storico.</p>	<p>L'alunno/a: conosce, in modo abbastanza corretto, il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati. Riconosce in Dio il Creatore del mondo per i Cristiani. Conosce le caratteristiche del Gesù storico.</p>	<p>L'alunno/a: conosce, comprende e utilizza in modo appropriato il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Riconosce in Dio il creatore del mondo e la fonte della vita per i cristiani. Mette in relazione le caratteristiche del Gesù storico con la propria esperienza</p>	<p>L'alunno/a: conosce, comprende, applica e padroneggia in modo appropriato il lessico relativo agli argomenti trattati. Riconosce in Dio il creatore del mondo e la fonte della vita per i cristiani. Sa argomentare sulle caratteristiche del Gesù storico confrontandole con la propria esperienza.</p>

RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
La Bibbia e altre fonti	L'alunno/a: riconosce in maniera imprecisa semplici passi biblici.	L'alunno/a: riconosce alcuni semplici passi biblici	L'alunno/a: conosce adeguatamente il linguaggio specifico relativo al testo biblico. Conosce in maniera adeguata passi biblici relativi alla vita di Gesù.	L'alunno/a: conosce correttamente il linguaggio specifico relativo al testo biblico. Conosce in maniera corretta passi biblici relativi alla vita di Gesù.	L'alunno/a: comprende ed utilizza in modo pertinente il lessico specifico relativo al testo biblico. Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli in contesti diversi.	L'alunno/a: comprende e utilizza in modo sempre appropriato il lessico specifico relativo al testo biblico. Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli in contesti diversi.

RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Il linguaggio religioso	L'alunno/a: conosce in modo incompleto le principali feste cristiane. Sa identificare in maniera confusa l'edificio chiesa.	L'alunno/a: conosce le principali feste cristiane e alcuni simboli ad esse collegati. Sa identificare l'edificio chiesa nell'ambiente che lo circonda.	L'alunno/a: conosce adeguatamente il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane. Sa riconoscere nella chiesa il luogo sacro dei Cristiani.	L'alunno/a: conosce correttamente il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane. Sa riconoscere nella chiesa il luogo sacro dei Cristiani.	L'alunno/a: conosce e comprende il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane. Riconosce nella chiesa il luogo sacro dei Cristiani e sa conoscerne le caratteristiche e le funzioni	L'alunno/a: Sa argomentare circa il valore simbolico legato alle principali feste cristiane. Sa mettere in relazione il luogo sacro dei Cristiani con quello di altre religioni.

RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
I valori etici e religiosi	L'alunno/a: riconosce in maniera superficiale la figura di Gesù.	L'alunno/a: riconosce nella figura di Gesù un buon esempio di vita.	L'alunno/a: riconosce nel messaggio di Gesù una proposta di vita per crescere bene nel rispetto di sè, degli altri e dell' ambiente.	L'alunno/a: riconosce nel messaggio di Gesù una proposta di vita per crescere bene nel rispetto di sè, degli altri e dell' ambiente.	L'alunno/a: riconosce nel messaggio di Gesù una proposta di vita per crescere bene nel rispetto di sè, degli altri e dell' ambiente. Sviluppa riflessioni e atteggiamenti di rispetto verso gli altri e verso l' ambiente.	L'alunno/a: riconosce i valori incarnati da Gesù e coglie in essi una proposta di vita per crescere bene. Sviluppa riflessioni e individua atteggiamenti di rispetto verso gli altri e verso l' ambiente.

Classi seconde



ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto e parlato	L'alunno/a: solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente ascolta per tempi brevi e interviene negli scambi comunicativi se sollecitato dal docente.	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente ascolta per tempi brevi, dimostrando modesto interesse negli scambi comunicativi. Sollecitato interagisce nelle discussioni con qualche incertezza. Ascolta e comprende messaggi orali e brevi testi orali di tipo diverso cogliendo, in modo discontinuo, le informazioni essenziali.	L'alunno/a: con parziale autonomia ascolta per tempi adeguati, dimostrando interesse discontinuo negli scambi comunicativi. Interagisce nelle discussioni in modo abbastanza adeguato. Ascolta e comprende messaggi orali e brevi testi orali di tipo diverso cogliendo le informazioni essenziali.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza ascolta per tempi adeguati e dimostra interesse negli scambi comunicativi. Interagisce nelle discussioni in modo adeguato. Ascolta e comprende messaggi orali e brevi testi orali di tipo diverso cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza mantiene l'attenzione e dimostra interesse e coinvolgimento negli scambi comunicativi. Interagisce nelle discussioni in modo pertinente. Ascolta e comprende messaggi orali e brevi testi orali di tipo diverso, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza mantiene alta l'attenzione e dimostra molto interesse e coinvolgimento negli scambi comunicativi. Interagisce nelle discussioni in modo personale e pertinente. Ascolta e comprende messaggi orali e brevi testi orali di tipo diverso, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto e parlato	<p>L'alunno/a: si esprime con un linguaggio essenziale strutturando frasi poco corrette in un registro non sempre adeguato alle situazioni. Riferisce le parti essenziali di un racconto ascoltato o di un cortometraggio visto con l'aiuto di domande guida.</p>	<p>L'alunno/a: si esprime, con un lessico limitato e non sempre adeguato al contesto. Riferisce con incertezze le parti essenziali di un racconto ascoltato o di un cortometraggio visto .</p>	<p>L'alunno/a: si esprime correttamente, con un lessico semplice adeguato al contesto. Riferisce le parti essenziali di un racconto ascoltato o di un cortometraggio visto in modo corretto</p>	<p>L'alunno/a: si esprime con un linguaggio corretto e quasi sempre appropriato strutturando frasi corrette in un registro adeguato alle situazioni. Riferisce in modo corretto le parti importanti di un breve testo ascoltato o di un cortometraggio visto .</p>	<p>L'alunno/a: si esprime con padronanza linguistica argomentando in modo chiaro un breve testo ascoltato o di un cortometraggio visto, seguendo un ordine logico e cronologico.</p>	<p>L'alunno/a: si esprime con padronanza linguistica argomentando in modo chiaro e originale un breve testo ascoltato o di un cortometraggio visto, seguendo un ordine logico e cronologico.</p>

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Lettura</p>	<p>L'alunno/a: guidato dal docente legge in modo stentato o sillabico e poco espressivo. Comprende in modo parziale e frammentario. Se aiutato, estrapola alcune informazioni da un breve testo.</p>	<p>L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente legge brevi testi in modo corretto ma meccanico e poco espressivo. Conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo, ma non le sa opportunamente utilizzare. Comprende in modo essenziale ciò che legge, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a: in modo parzialmente autonomo legge in modo abbastanza scorrevole ed espressivo. Utilizza tecniche di lettura in funzione di uno scopo. Comprende brevi testi in situazioni note, coglie l'argomento e le informazioni essenziali di un breve testo.</p>	<p>L'alunno/a: in autonomia legge in modo abbastanza scorrevole ed espressivo. Utilizza tecniche di lettura in funzione di uno scopo. Comprende brevi testi in situazioni note, coglie l'argomento e le informazioni principali di un breve testo.</p>	<p>L'alunno/a: in autonomia legge con scorrevolezza, intonazione ed espressione brevi testi di vario tipo. Trae le informazioni essenziali e coglie l'argomento principale di un testo, mettendo in atto strategie di lettura adeguate allo scopo. Riferisce con accuratezza le parti essenziali utilizzando anche risorse personali ed opera collegamenti. Utilizza le letture assegnate per arricchire le proprie conoscenze. Comprende brevi testi in situazioni note.</p>	<p>L'alunno/a: in autonomia legge con efficace scorrevolezza, intonazione ed espressione brevi testi di vario tipo. Trae le informazioni essenziali e coglie l'argomento principale di un testo, mettendo in atto con sicurezza strategie di lettura adeguate allo scopo. Riferisce con accuratezza le parti essenziali utilizzando anche risorse personali ed opera collegamenti. Utilizza le letture assegnate per arricchire le proprie conoscenze. Comprende brevi testi in situazioni note e non note.</p>

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Scrittura	L'alunno/a incontra difficoltà nella scrittura autonoma e sotto dettatura, commettendo numerosi errori che rendono il testo poco comprensibile. Necessita di guida costante per rispettare le convenzioni ortografiche.	L'alunno/a scrive con difficoltà, presentando errori ortografici e di punteggiatura che talvolta compromettono la comprensione. Sotto dettatura, necessita di supporto per evitare errori significativi.	L'alunno/a scrive testi con alcune imprecisioni ortografiche e strutturali. Sotto dettatura, riesce a trascrivere il testo, ma con errori frequenti che richiedono revisione.	L'alunno/a scrive autonomamente testi comprensibili e generalmente corretti, con qualche errore ortografico o di punteggiatura. Sotto dettatura, commette pochi errori, senza compromettere la comprensione.	L'alunno/a scrive autonomamente testi corretti, con qualche lieve imprecisione ortografica o di punteggiatura. Sotto dettatura, trascrive in modo scorrevole con minime imprecisioni.	L'alunno/a scrive in modo autonomo e accurato, rispettando pienamente le convenzioni ortografiche, la punteggiatura e la struttura del testo. Sotto dettatura, trascrive con precisione e rapidità senza errori

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	L'alunno/a: incontra difficoltà significative nell'applicazione delle convenzioni ortografiche e morfologiche. Gli errori sono numerosi e compromettono la comprensione del testo. Non riesce a riconoscere e correggere autonomamente gli errori. Necessita di un supporto costante per migliorare le competenze linguistiche di base.	L'alunno/a: applica solo parzialmente le regole ortografiche e morfologiche, con errori frequenti che richiedono l'intervento dell'insegnante. Ha difficoltà a riconoscere autonomamente gli errori e a correggerli. Il testo scritto è comprensibile, ma presenta incertezze nella sintassi e un uso limitato del lessico.	L'alunno/a: mostra una comprensione generale delle convenzioni ortografiche e morfologiche, ma commette errori con una certa frequenza. Ha bisogno di guida per individuare e correggere gli errori. La produzione scritta è comprensibile, ma può contenere imprecisioni nella struttura e nell'uso del lessico.	L'alunno/a: utilizza correttamente la maggior parte delle convenzioni ortografiche e morfologiche, commettendo solo errori sporadici. È in grado di riconoscere e correggere errori semplici con un minimo supporto. La produzione scritta è chiara, con un linguaggio appropriato e una struttura sintattica prevalentemente corretta.	L'alunno/a: applica correttamente le regole ortografiche e morfologiche con un buon livello di autonomia. Individua eventuali errori e li corregge in modo efficace. La produzione scritta è chiara e coerente, con un lessico adeguato e una buona struttura sintattica. Può incontrare qualche incertezza in situazioni più complesse, ma la risolve con strategie appropriate.	L'alunno/a: dimostra una padronanza completa e autonoma delle convenzioni ortografiche e morfologiche. Scrive testi corretti e ben strutturati, applicando con consapevolezza le regole grammaticali anche in contesti complessi. È in grado di individuare e correggere errori con autonomia e precisione. Mostra un uso ricco e variegato del lessico, adattando il registro linguistico al contesto.

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>L'alunno/a: ha difficoltà nell'ampliare il proprio lessico e nel riconoscere il significato di parole nuove. Il linguaggio è limitato e spesso caratterizzato da ripetizioni e imprecisioni. Non riesce a utilizzare termini nuovi in modo autonomo e necessita di un supporto costante per sviluppare le proprie competenze linguistiche.</p>	<p>L'alunno/a: apprende nuove parole ma le utilizza solo sporadicamente e con qualche imprecisione. Il lessico è essenziale e spesso ripetitivo. Dimostra difficoltà nel ricordare e applicare termini nuovi, richiedendo supporto per comprendere il significato e il corretto uso delle parole in diversi contesti.</p>	<p>L'alunno/a: riconosce e utilizza alcune parole nuove, ma con una certa incertezza. Il lessico è comprensibile e appropriato, seppur limitato. Mostra interesse nell'apprendere nuovi termini, ma necessita di guida per impiegarli in maniera corretta e naturale. La varietà lessicale è presente ma ancora da consolidare.</p>	<p>L'alunno/a: inserisce nel proprio linguaggio nuove parole apprese, pur mantenendo una certa preferenza per termini più comuni. Utilizza sinonimi per evitare ripetizioni e mostra una buona capacità di espressione, anche se talvolta necessita di un aiuto per scegliere i termini più adeguati. Comprende e utilizza correttamente la maggior parte dei vocaboli proposti.</p>	<p>L'alunno/a: amplia costantemente il proprio lessico e utilizza nuove parole in modo pertinente. Mostra una buona capacità di scelta linguistica, impiegando termini specifici e sinonimi adeguati al contesto. È in grado di spiegare il significato delle parole e di inserirle con fluidità nei propri discorsi e nei testi scritti.</p>	<p>L'alunno/a: utilizza un lessico ricco e variegato, inserendo in modo naturale e appropriato parole nuove apprese. Dimostra piena padronanza nell'uso di sinonimi e termini specifici, adattando il registro linguistico al contesto e mostrando creatività nell'espressione orale e scritta. Riesce a spiegare il significato delle parole e a utilizzarle in diversi contesti comunicativi.</p>

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto	<p>L alunno/a: mostra difficoltà nell'ascolto di brevi messaggi, istruzioni e consegne date in L2 e va sempre guidato dal docente nella comprensione con il supporto del linguaggio corporeo e/o iconico.</p>	<p>L'alunno/a: principalmente con la guida del docente ascolta e comprende semplici consegne e messaggi relativi al proprio vissuto evidenziando qualche incertezza. Partecipa ai contesti comunicativi se sollecitato. Svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>L'alunno/a: ascolta e comprende con parziale autonomia e consapevolezza semplici messaggi relativi al proprio vissuto. Esegue le consegne date in L2 ed individua qualche elemento di civiltà. Intuisce adeguatamente il significato di semplici messaggi, storie e chants, relativi a contesti noti, anche supportati da immagini.</p>	<p>L'alunno/a: ascolta e comprende con autonomia e consapevolezza semplici messaggi, relativi al proprio vissuto. Esegue correttamente le consegne date in L2 ed individua elementi di civiltà. Intuisce correttamente il significato di semplici messaggi, storie e chants, relativi a contesti noti, anche supportati da immagini.</p>	<p>L' alunno/a: ascolta e comprende semplici messaggi relativi al proprio vissuto. Esegue le consegne date in L2 e individua, con sicurezza gli elementi di civiltà studiati.</p> <p>Intuisce il significato di semplici messaggi , storie e chants, relativi a contesti noti, anche se non supportati da immagini.</p>	<p>L'alunno/a: ascolta e comprende semplici messaggi relativi al proprio vissuto. Esegue le consegne date in L2 e individua, con sicurezza gli elementi di civiltà studiati.</p> <p>Intuisce con prontezza il significato di semplici messaggi , storie e chants, relativi a contesti noti, anche se non supportati da immagini.</p>

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Parlato	L'alunno/a: conosce ed utilizza con difficoltà il lessico e le strutture linguistiche relative ai bisogni immediati. Interagisce in semplici dialoghi solo se opportunamente guidato.	L'alunno/a: conosce ed utilizza ,con incertezza ,il lessico e le strutture linguistiche relative ai bisogni immediati. Interagisce nei dialoghi se sollecitato.	L'alunno/a: conosce ed utilizza, con adeguata padronanza, il lessico e le strutture linguistiche presenti in situazioni note. Interagisce con parziale autonomia, in modo adeguato nei dialoghi.	L'alunno/a: conosce ed utilizza, con padronanza, il lessico e le strutture linguistiche presenti in situazioni note. Interagisce con autonomia, in modo corretto nei dialoghi.	L'alunno/a: conosce ed utilizza ,con buona correttezza e padronanza, il lessico e le strutture linguistiche. Interagisce con autonomia e sicurezza nei dialoghi	L'alunno/a: conosce ed utilizza ,con piena correttezza e padronanza, il lessico e le strutture linguistiche presenti anche in situazioni nuove. Interagisce con autonomia, sicurezza , spontaneità e scioltezza nei dialoghi.

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Lettura	L'alunno/a: solo con la mediazione del docente legge, comprende e completa alcuni semplici messaggi e brevi testi. supportati da immagini.	L'alunno/a: prevalentemente con la guida del docente e con discontinuità legge con incertezza semplici messaggi e brevi testi relativi a situazioni familiari e ne comprende il significato con l'ausilio di supporti visivi.	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza legge, con adeguata padronanza, semplici messaggi e brevi testi relativi a situazioni note e ne comprende il significato anche con l'ausilio di supporti visivi.	L'alunno/a: Legge, con buona padronanza, semplici messaggi e brevi testi relativi a situazioni note e ne comprende con correttezza il significato anche con l'ausilio di supporti visivi.	L alunno/a: legge, con padronanza,semplici messaggi e brevi testi relativi a contesti noti e ne comprende immediatamente il significato (anche senza l'ausilio di supporti visivi).	L'alunno/a: Legge, con piena padronanza, semplici messaggi e brevi testi relativi a contesti noti e /o situazioni nuove e ne comprende immediatamente il significato (anche senza l'ausilio di supporti visivi).

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Scrittura	L'alunno/a: copia, con difficoltà, anche se guidato, coppie di parole e semplici frasi	L'alunno/a: prevalentemente con la guida del docente completa con incertezza semplici testi. Scrive, con l'ausilio di modelli dati , ma mostra diverse imprecisioni.	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza completa adeguatamente semplici testi. Scrive, in modo autonomo, frasi e brevi testi basandosi su un modello dato	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e correttezza, complet a semplici testi. Scrive in autonomia brevi frasi e semplici messaggi ,basandosi su un modello dato.	L'alunno/a: completa, con padronanza e correttezza, semplici testi. Scrive, in autonomia, semplici frasi e brevi testi, più o meno articolati ,basandosi su un modello dato.	L'alunno/a: completa, con padronanza e correttezza, semplici frasi. Scrive in autonomia brevi testi più o meno articolati senza fare ricorso a modelli dati.

STORIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Uso delle fonti	L'alunno/a: con la guida dell'insegnante, riesce a individuare alcune tracce e tenta di utilizzarle, seppur con incertezza, per costruire semplici conoscenze sul proprio passato.	L'alunno/a: principalmente con guida, individua alcune tracce e inizia a utilizzarle per produrre semplici conoscenze sul proprio passato.	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità individua le tracce e sa usarle adeguatamente per produrre conoscenze sul proprio passato.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità individua le tracce e sa usarle adeguatamente per produrre conoscenze sul proprio passato.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità individua le tracce e sa usarle con sicurezza per produrre conoscenze sul proprio passato.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità individua le tracce e sa usarle con padronanza per produrre conoscenze sul proprio passato.

STORIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Uso delle fonti	L'alunno/a: riesce a ricavare informazioni da fonti diverse, ma in modo parziale e limitato. La sua capacità di comprensione e rielaborazione dei contenuti risulta ancora insufficiente.	L'alunno/a: ricava informazioni essenziali da fonti diverse, mostrando un interesse ancora incostante. Comprende in modo parziale le differenze tra passato e presente e partecipa alle attività in modo saltuario, formulando domande solo se sollecitato.	L'alunno/a: ricava in modo abbastanza corretto informazioni e conoscenze su aspetti del passato, utilizzando fonti di tipo diverso. Mostra adeguato interesse e, inizia a confrontare le fonti tra loro e dimostrando una discreta comprensione delle differenze tra passato e presente. Partecipa alle attività proposte formulando domande generalmente pertinenti.	L'alunno/a: ricava in modo abbastanza corretto informazioni e conoscenze su aspetti del passato, utilizzando fonti di tipo diverso. Mostra adeguato interesse e inizia a confrontare le fonti tra loro e dimostrando una discreta comprensione delle differenze tra passato e presente. Partecipa alle attività proposte formulando domande generalmente pertinenti.	L'alunno/a: ricava informazioni e conoscenze su aspetti del passato utilizzando fonti di tipo diverso, comprendendo in modo chiaro le differenze tra passato e presente. Partecipa attivamente alle attività, formulando domande significative.	L'alunno/a: ricava con sicurezza informazioni e conoscenze su aspetti del passato utilizzando fonti di tipo diverso, mostrando curiosità, e comprendendo in modo chiaro le differenze tra passato e presente. Partecipa attivamente alle attività, formulando osservazioni pertinenti e domande significative.

STORIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Organizzazione delle informazioni	L'alunno/a: anche con il supporto del docente, fatica a ordinare le sequenze temporali e a rispettare la successione e la contemporaneità degli eventi.	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente, ordina le sequenze temporali rispettando in modo essenziale la successione e la contemporaneità.	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità ordina sequenze temporali adeguatamente, rispettando la successione e la contemporaneità.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità, ordina correttamente le sequenze temporali, rispettando la successione e la contemporaneità degli eventi.	L'alunno/a: in modo autonomo, consapevole e continuo, ordina con sicurezza sequenze temporali, rispettando la successione e la contemporaneità degli eventi.	L'alunno/a: dimostra autonomia, consapevolezza e continuità nell'organizzare sequenze temporali, rispettando con sicurezza la successione e la contemporaneità degli eventi.

STORIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Organizzazione delle informazioni</p>	<p>L'alunno/a: mostra una comprensione limitata della durata degli avvenimenti, dei rapporti di causa-effetto tra fatti e situazioni, e della funzione e dell'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea del tempo).</p>	<p>L'alunno/a: mostra una comprensione parziale della durata degli avvenimenti, dei rapporti di causa-effetto tra fatti e situazioni, e della funzione e dell'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea del tempo).</p>	<p>L'alunno/a: percepisce la durata degli avvenimenti, comprende in modo abbastanza efficace i rapporti di causalità tra fatti e situazioni e la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea del tempo)</p>	<p>L'alunno/a: sa percepire la durata degli avvenimenti, comprende i rapporti di causa-effetto tra fatti e situazioni, e utilizza in modo adeguato gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea del tempo).</p>	<p>L'alunno/a: è in grado di percepire correttamente la durata degli avvenimenti, comprendere i rapporti di causa-effetto tra fatti e situazioni, e usare con competenza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea del tempo). Mostra di saper affrontare situazioni complesse</p>	<p>L'alunno/a: comprende esattamente la durata degli avvenimenti e i rapporti di causa-effetto tra fatti e situazioni. Utilizza in modo appropriato e consapevole gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea del tempo). Mostra di saper affrontare situazioni complesse e nuove.</p>

STORIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Strumenti concettuali	L'alunno/a: incontra difficoltà nell'uso degli strumenti concettuali della storia e fatica a organizzare i fatti in ordine temporale. La comprensione dei concetti di prima/dopo e durata risulta parziale e incerta. Anche con aiuti, non riesce a garantire un livello sufficiente di autonomia e continuità nel lavoro.	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente dimostra di saper utilizzare gli strumenti concettuali fondamentali della storia. Riesce a riconoscere la successione degli eventi e a collocarli nel tempo, seppur con qualche incertezza. Comprende i concetti di prima/dopo e durata, anche se necessita di adeguato supporto	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità dimostra di saper utilizzare gli strumenti concettuali fondamentali della storia. Riesce a riconoscere la successione degli eventi e a collocarli nel tempo, in modo adeguato. Comprende i concetti di prima/dopo e durata, anche se necessita di adeguato supporto	L'alunno/a : riconosce gli strumenti concettuali della storia (prima/dopo, successione, durata). Sa ordinare correttamente semplici eventi nel tempo, anche se non sempre in modo preciso, e riesce a raccontare fatti Mostra impegno, ma necessita di rinforzo e supporto per mantenere continuità.	L'alunno/a : usa in modo corretto gli strumenti concettuali della storia e sa organizzare i fatti nel tempo. Riesce a riconoscere la successione degli eventi e a raccontarli con un buon ordine. Ha una comprensione chiara dei concetti di prima/dopo e durata, anche se può aver bisogno di piccoli aiuti. Lavora con autonomia, impegno e attenzione.	L'alunno/a : riconosce e utilizza con sicurezza gli strumenti concettuali della storia (prima/dopo, successione, durata, contemporaneità). Sa collocare precisamente gli eventi su linee temporali, spiegare in modo semplice le relazioni causa-effetto e raccontare fatti in ordine cronologico, anche usando disegni, immagini o parole proprie. Lavora con autonomia e continuità.

STORIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Produzione scritta e orale	L'alunno/a: guidato dal docente rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, brevi testi scritti . Riferisce in modo incerto e non sempre coerente le conoscenze acquisite.	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, brevi testi scritti. Riferisce in modo incerto e con lessico limitato le conoscenze acquisite.	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, brevi testi scritti anche con risorse digitali Espone in modo semplice e abbastanza coerente le conoscenze acquisite.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza, continuità e sicurezza, rappresenta le conoscenze e i concetti appresi attraverso grafismi, disegni, brevi testi scritti, anche con l'uso di risorse digitali. Espone in modo chiaro e coerente, utilizzando un linguaggio appropriato, le conoscenze acquisite.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza, continuità e sicurezza, rappresenta le conoscenze e i concetti appresi attraverso grafismi, disegni, brevi testi scritti, anche con l'uso di risorse digitali. Espone in modo chiaro e coerente, utilizzando un linguaggio appropriato, le conoscenze acquisite.	L'alunno/a,: con autonomia, consapevolezza, continuità e piena padronanza, rappresenta in modo chiaro ed efficace le conoscenze e i concetti appresi attraverso grafismi, disegni, brevi testi scritti e con l'uso pertinente delle risorse digitali. Espone con particolare proprietà di linguaggio le proprie conoscenze in modo coerente e strutturato.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Orientamento	L'alunno/a: guidato dal docente usa correttamente limitati concetti spaziali, riconosce e definisce con incertezza la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento e si muove con qualche difficoltà nello spazio conosciuto, orientandosi con indicatori e mappe.	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente usa correttamente alcuni concetti spaziali, generalmente riconosce e definisce la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento e si muove con qualche incertezza nello spazio conosciuto, orientandosi con indicatori e mappe.	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità usa i concetti spaziali, riconosce e definisce la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento e si muove in modo abbastanza adeguato nello spazio conosciuto, orientandosi con indicatori e mappe.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità usa correttamente i concetti spaziali, riconosce e definisce la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento e si muove in modo adeguato nello spazio conosciuto, orientandosi con indicatori e mappe.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e sicurezza usa i concetti spaziali, riconosce e definisce la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento e si muove sicuro nello spazio conosciuto, orientandosi con indicatori e mappe.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e sicurezza usa i concetti spaziali, riconosce e definisce la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento e si muove con competenza nello spazio conosciuto, orientandosi con indicatori e mappe. Riesce ad affrontare anche situazioni nuove.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Linguaggio della geograficità	L'alunno/a: guidato dal docente riconosce e rappresenta in modo semplice spazi vissuti e oggetti da qualche punto di vista. Riconosce in modo insicuro simboli e legende in semplici rappresentazioni di ambienti e mappe di vario genere. percorsi.	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente riconosce e rappresenta in modo essenziale spazi vissuti e oggetti da alcuni punti di vista. Riconosce con qualche incertezza simboli e legende in semplici rappresentazioni di ambienti e mappe di vario genere..	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità riconosce e rappresenta in modo adeguato spazi vissuti e oggetti da diversi punti di vista. Riconosce in modo abbastanza corretto simboli e legende in semplici rappresentazioni di ambienti e mappe di vario genere.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità riconosce e rappresenta in modo preciso spazi vissuti e oggetti da diversi punti di vista. Riconosce con correttezza simboli e legende in semplici rappresentazioni di ambienti e mappe di vario genere.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità riconosce e rappresenta in modo puntuale spazi vissuti e oggetti da diversi punti di vista. Riconosce con sicurezza simboli e legende in semplici rappresentazioni di ambienti e mappe di vario genere..	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità riconosce e rappresenta in modo preciso spazi vissuti e oggetti da diversi punti di vista. Riconosce con sicurezza simboli e legende in semplici rappresentazioni di ambienti e mappe di vario genere. riesce ad affrontare situazioni non proposte in precedenza.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Paesaggio	L'alunno/a: guidato dal docente riconosce, descrive in modo semplice con lessico inadeguato e rappresenta graficamente in modo insicuro i principali tipi di paesaggio geografico.	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente riconosce, descrive in modo semplice con linguaggio limitato e rappresenta graficamente in modo incerto i principali tipi di paesaggio geografico	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità riconosce, descrive in modo semplice con linguaggio adeguato e rappresenta graficamente in modo abbastanza adeguato i principali tipi di paesaggio geografico	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità riconosce, descrive in modo semplice con i linguaggio corretto e rappresenta graficamente in modo adeguato i principali tipi di paesaggio geografico	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità riconosce, descrive in modo semplice con proprietà di linguaggio e rappresenta graficamente in modo pertinente i principali tipi di paesaggio geografico.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità riconosce, descrive in modo semplice con proprietà di linguaggio e rappresenta graficamente in modo originale e personale i principali tipi di paesaggio geografico. Anche in situazioni nuove individua elementi fisici ed antropici

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Regione e sistema territoriale	L'alunno/a: con il supporto del docente, riconosce in modo incerto e frammentario i cambiamenti apportati dall'uomo all'ambiente e comprende in maniera superficiale e non approfondita l'importanza di comportamenti corretti.	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente riconosce con incertezza i cambiamenti apportati dall'uomo all'ambiente e comprende in modo essenziale l'importanza di comportamenti corretti.	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità riconosce i cambiamenti apportati dall'uomo all'ambiente e comprende adeguatamente l'importanza di comportamenti corretti	L'alunno/a: con autonomia, e continuità riconosce con correttezza i cambiamenti apportati dall'uomo all'ambiente e comprende in modo appropriato l'importanza di comportamenti corretti	L'alunno/a: con autonomia, e continuità riconosce con sicurezza i cambiamenti apportati dall'uomo all'ambiente e comprende in maniera responsabile l'importanza di comportamenti corretti	L'alunno/a: in modo autonomo e con continuità, riconosce con sicurezza i cambiamenti apportati dall'uomo all'ambiente e comprende in maniera consapevole e critica l'importanza di comportamenti corretti. Inoltre, dimostra di saper affrontare in modo efficace situazioni non proposte in precedenza.

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Numeri	<p>L'alunno/a: legge, scrive, confronta e ordina i numeri entro il cento solo con la guida dell'insegnante. Inizia a comprendere il significato della notazione posizionale se affiancato dall'adulto e con il supporto di materiale strutturato. Ha difficoltà sia nel conteggio progressivo che in quello regressivo. Riesce ad applicare il concetto di moltiplicazione solo con l'ausilio della rappresentazione grafica. Non ha interiorizzato il concetto di divisione. Non ha memorizzato le tabelline e si orienta a fatica anche sulla tavola pitagorica.</p>	<p>L'alunno/a: legge e scrive i numeri entro il cento con difficoltà e commette frequenti errori nel rappresentarli secondo la notazione posizionale decimale; li confronta e li ordina solo se guidato. È abbastanza autonomo nel conteggio progressivo ma non lo è in quello regressivo. Ha acquisito il concetto di moltiplicazione ma non sempre riesce ad applicarlo in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno/a: legge e scrive i numeri naturali entro le centinaia con qualche incertezza e commette errori nel rappresentarli secondo la notazione posizionale decimale, li confronta e li ordina in situazioni semplici. Conta in ordine progressivo ma ha qualche difficoltà nel conteggio regressivo. Ha acquisito, seppur con alcune incertezze, i concetti di moltiplicazione e di divisione ma li applica correttamente solo in situazioni note.</p>	<p>L'alunno/a: legge e scrive i numeri naturali entro le centinaia in modo generalmente corretto ma commette qualche imprecisione nella rappresentazione secondo la notazione posizionale decimale, li confronta e li ordina in autonomia ma con alcuni errori. Conta con sicurezza in ordine progressivo; è incerto nell'ordine regressivo.</p>	<p>L'alunno/a: legge e scrive i numeri naturali entro le centinaia avendo consapevolezza della notazione posizionale decimale, li confronta e li ordina correttamente e in autonomia. Conta in ordine progressivo e regressivo correttamente. Ha pienamente acquisito i concetti di moltiplicazione e di divisione e li utilizza in situazioni note e non note. Conosce bene le tabelline della moltiplicazione fino a 10.</p>	<p>L'alunno/a: legge e scrive i numeri naturali entro le centinaia avendo consapevolezza della notazione posizionale decimale, li confronta e li ordina in autonomia e con sicurezza. Conta in ordine progressivo e regressivo in modo corretto, rapido e sicuro. Ha pienamente acquisito i concetti di moltiplicazione e di divisione e li utilizza con disinvoltura anche in situazioni nuove e complesse. Padroneggia le tabelline della moltiplicazione fino a 10.</p>

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Numeri	<p>L'alunno/a: non applica strategie di calcolo mentale e richiede aiuto costante nel semplice calcolo scritto.</p>	<p>L'alunno/a: non ha ancora interiorizzato il concetto di divisione. Conosce in modo approssimativo le tabelline della moltiplicazione fino a 5. Usa gli algoritmi di addizione, sottrazione e moltiplicazione solo in assenza di cambi. Utilizza semplici strategie di calcolo mentale per le quattro operazioni se supportato dall'adulto.</p>	<p>L'alunno/a: conosce in modo approssimativo le tabelline della moltiplicazione fino a 10. Ha difficoltà ad usare gli algoritmi di addizione, sottrazione e moltiplicazione quando ci sono cambi. Inizia a sviluppare strategie di calcolo mentale molto semplici.</p>	<p>L'alunno/a: ha acquisito i concetti di moltiplicazione e di divisione e li utilizza in situazioni note. Ha memorizzato le tabelline della moltiplicazione fino a 10 in modo meccanico. applica con alcune esitazioni gli algoritmi di addizione, sottrazione e moltiplicazione con e senza cambi. Utilizza le strategie di calcolo mentale per le quattro operazioni in modo non sempre efficace, seppur dimostrando autonomia crescente.</p>	<p>L'alunno/a: applica correttamente gli algoritmi di addizione, sottrazione e moltiplicazione con e senza cambi. Usa le strategie di calcolo mentale per le quattro operazioni con buona padronanza e rapidità.</p>	<p>L'alunno/a: applica correttamente gli algoritmi di addizione, sottrazione e moltiplicazione con e senza cambi in modo sicuro. Usa le strategie di calcolo mentale per le quattro operazioni in modo flessibile e produttivo.</p>

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Spazio e figure	L'alunno/a : anche se guidato ,non sempre riesce a riconoscere e classificare le caratteristiche delle linee e delle principali figure geometriche in modo adeguato. Dimostra difficoltà nel distinguere le caratteristiche delle figure e nell'applicare concetti geometrici di base.	L'alunno/a: riconosce alcune caratteristiche delle linee e delle principali figure geometriche e le classifica con difficoltà, prevalentemente con il supporto dell'insegnante. Riesce a individuare e descrivere alcune caratteristiche basilari ma fatica a collegarle tra loro.	L'alunno/a: riconosce e classifica le caratteristiche delle linee e delle principali figure geometriche con parziale autonomia. Descrive le caratteristiche principali ma incontra difficoltà nelle classificazioni più complesse. Necessita a volte di di supporto per collegare proprietà e relazioni tra le figure.	L'alunno/a: riconosce e classifica le caratteristiche delle linee e delle principali figure geometriche con sicurezza, descrivendo correttamente le proprietà principali. Esegue i compiti in autonomia e con continuità, collegando le informazioni in modo adeguato.	L'alunno/a : riconosce e classifica le le caratteristiche delle linee e delle principali figure geometriche con autonomia, descrivendo con linguaggio appropriato le caratteristiche essenziali e affrontando anche situazioni articolate. Applica le conoscenze in modo sicuro e coerente, mostrando un buon livello di ragionamento geometrico.	L'alunno/a: riconosce, denomina e rappresenta con autonomia e consapevolezza le caratteristiche delle linee e delle principali figure geometriche e le descrive con un linguaggio particolarmente efficace, utilizzando sempre i termini a anche in situazioni nuove e complesse. Dimostra un'eccellente capacità di analisi e di collegamento tra le proprietà delle figure e le loro relazioni.

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Relazione, dati e previsione	L'alunno/a: anche se guidato, non riesce a rappresentare e interpretare semplici dati statistici in modo adeguato. Ha difficoltà a comprendere grafici e tabelle e ad analizzare semplici situazioni problematiche per individuare soluzioni appropriate.	L'alunno/a: rappresenta e interpreta semplici dati statistici con il supporto dell'insegnante. Riesce a leggere grafici e tabelle di base, ma incontra difficoltà nell'analisi di semplici situazioni problematiche e nella ricerca di soluzioni.	L'alunno/a: rappresenta e interpreta semplici dati statistici con parziale autonomia. Utilizza tabelle e grafici con qualche incertezza e necessita di supporto per analizzare semplici situazioni problematiche e individuare soluzioni corrette.	L'alunno/a: rappresenta e interpreta semplici dati statistici con sicurezza, utilizzando tabelle e grafici in modo adeguato. Riesce ad analizzare semplici situazioni problematiche e a individuare soluzioni appropriate, con una buona capacità di collegare le informazioni.	L'alunno/a: rappresenta e interpreta semplici dati statistici con autonomia, utilizzando correttamente strumenti grafici e tabelle. Analizza semplici situazioni problematiche e trova soluzioni appropriate, mostrando un buon livello di ragionamento logico.	L'alunno/a: rappresenta e interpreta semplici dati statistici con autonomia e consapevolezza, utilizzando tabelle e grafici in modo preciso ed efficace. Analizza semplici situazioni problematiche con capacità critica, individuando soluzioni adeguate anche in contesti nuovi e complessi.

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Relazione, dati e previsione</p>	<p>L'alunno/a: effettua semplici misurazioni solo in contesti noti e con frequenti errori anche se affiancato dall'insegnante. Riconosce alcune monete e banconote ma le usa con difficoltà. e legge l'orologio con supporto .</p>	<p>L'alunno/a: non sempre riesce a individuare grandezze, effettuare misurazioni e confronti. Utilizza monete e banconote in attività semplici e già proposte in precedenza. e legge l'orologio con difficoltà .</p>	<p>L'alunno/a: sa individuare grandezze, compiere confronti e misurazioni con sufficiente precisione, usando unità note in situazioni già proposte in precedenza. Utilizza monete e banconote correttamente in attività semplici e legge l'orologio con qualche incertezza</p>	<p>L'alunno/a: sa individuare grandezze, compiere confronti e misurazioni con adeguata precisione, usando unità note. Conosce e utilizza monete e banconote abbastanza correttamente e legge l'orologio con in modo abbastanza sicuro.</p>	<p>L'alunno/a: sa individuare grandezze, compiere confronti e misurazioni con unità arbitrarie e convenzionali con sicurezza. • Conosce e utilizza monete e banconote e legge correttamente l'orologio.</p>	<p>L'alunno/a: sa individuare grandezze, compiere confronti e misurazioni con unità arbitrarie e convenzionali in modo rapido ed efficace. Conosce e utilizza monete e banconote e legge l'orologio senza esitazioni.</p>

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Esplorare e descrivere oggetti materiali</p>	<p>L'alunno/a: guidato dal docente descrive in modo non sempre adeguato semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, ai liquidi e ai gas. Individua con molte incertezze, attraverso l'azione diretta, la struttura di oggetti semplici, e riconosce poche caratteristiche dei materiali.</p>	<p>L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente descrive in modo incerto alcuni semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, ai liquidi e ai gas. Individua, attraverso l'azione diretta, la struttura di oggetti semplici, e riconosce con insicurezza alcune caratteristiche dei materiali.</p>	<p>L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità descrive in modo adeguato semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, ai liquidi e ai gas. Individua, attraverso l'azione diretta, la struttura di oggetti semplici, e riconosce adeguatamente solo alcune caratteristiche dei materiali.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità descrive in modo corretto semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, ai liquidi e ai gas. Individua, attraverso l'azione diretta, la struttura di oggetti semplici, e riconosce adeguatamente le principali caratteristiche dei materiali.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità descrive in modo preciso semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, ai liquidi e ai gas. Individua, attraverso l'azione diretta, la struttura di oggetti semplici, e riconosce con precisione le caratteristiche dei materiali.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità descrive in modo approfondito semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, ai liquidi e ai gas. Individua, attraverso l'azione diretta, la struttura di oggetti semplici, e riconosce con molta precisione le caratteristiche dei materiali.</p>

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Osservare e sperimentare sul campo	L'alunno/a: guidato dal docente osserva alcuni momenti significativi nella vita delle piante e degli animali e raccoglie in modo frammentario le informazioni essenziali.	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente osserva alcuni momenti significativi nella vita delle piante e degli animali e raccoglie in modo incompleto le informazioni.	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità osserva alcuni momenti significativi nella vita delle piante e degli animali e raccoglie in modo apprezzabile le informazioni.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità osserva momenti significativi nella vita delle piante e degli animali e raccoglie le informazioni in modo adeguato.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza, continuità e interesse osserva momenti significativi nella vita delle piante e degli animali e raccoglie in modo preciso le informazioni.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità e evidente interesse osserva momenti significativi nella vita delle piante e degli animali. e raccoglie in modo dettagliato e accurato le informazioni..

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
L' uomo, i viventi e l' ambiente	L'alunno/a: guidato dal docente individua alcuni passaggi significativi della vita delle piante e degli animali e con difficoltà comprende la sinergia tra l'ambiente e gli esseri viventi.	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente individua alcuni passaggi della vita delle piante e degli animali e con incertezza comprende la sinergia tra l'ambiente e gli esseri viventi.	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità individua i passaggi signifi- cativi della vita delle piante e degli animali e comprende in modo generalmente appropriato la sinergia tra l'ambiente e gli esseri viventi.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità individua correttamente i passaggi signifi- cativi della vita delle piante e degli animali e comprende in modo soddisfacente la sinergia tra l'ambiente e gli esseri viventi.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità individua pienamente i passaggi significativi della vita delle piante e degli animali e comprende correttamente la sinergia tra l'ambiente e gli esseri viventi.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità individua con sicurezza i passaggi significativi della vita delle piante e degli animali e comprende in modo approfondito la sinergia tra l'ambiente e gli esseri viventi, mostrando di possedere conoscenze acquisite in modo autonomo.

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Vedere e osservare	L'alunno/a: anche con il supporto del docente, fatica a riconoscere le caratteristiche dei materiali attraverso l'osservazione e la manipolazione, mostrando una comprensione ancora molto limitata e la necessità di ulteriori interventi per migliorare le competenze.	L'alunno/a: principalmente con supporto e guida, riconosce alcune caratteristiche di materiali attraverso l'osservazione e la manipolazione, mostrando una comprensione basilare che necessita di ulteriore consolidamento.	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, riconosce le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione diretta e la manipolazione, mostrando una comprensione adeguata ma ancora da consolidare.	L'alunno/a: con un buon grado di autonomia e consapevolezza, riconosce le caratteristiche di alcuni materiali mediante l'osservazione diretta e la manipolazione, mostrando una comprensione apprezzabile e applicando correttamente le conoscenze acquisite.	L'alunno/a: in modo autonomo, consapevole e continuativo, riconosce in modo distinto e preciso le caratteristiche di diversi materiali, attraverso l'osservazione diretta e la manipolazione, dimostrando una buona padronanza delle conoscenze relative ai materiali.	L'alunno/a: in modo autonomo, consapevole e continuativo, riconosce con sicurezza e precisione le caratteristiche di diversi materiali, utilizzando efficacemente l'osservazione diretta e la manipolazione. Dimostra curiosità e interesse verso le proprietà dei materiali e sa applicare le conoscenze acquisite anche in situazioni nuove.

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Prevedere e immaginare	L'alunno/a: guidato dal docente pianifica in modo essenziale la fabbricazione di semplici manufatti, elencando gli strumenti e i materiali necessari. alla loro realizzazione. Conosce e utilizza con incertezza qualche i software didattico.	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente pianifica in modo parziale la fabbricazione di semplici manufatti, elencando gli strumenti e i materiali necessari. alla loro realizzazione. Conosce e utilizza in modo parziale alcuni software didattici	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità pianifica in modo abbastanza appropriato la fabbricazione di semplici manufatti, elencando gli strumenti e i materiali necessari. alla loro realizzazione. Conosce e utilizza in modo soddisfacente alcuni software didattici	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità pianifica in modo apprezzabile e la fabbricazione di semplici manufatti, elencando gli strumenti e i materiali necessari. alla loro realizzazione. Conosce e utilizza correttamente alcuni software didattici	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità pianifica in modo preciso la fabbricazione di semplici manufatti, elencando gli strumenti e i materiali necessari. alla loro realizzazione. Conosce e utilizza con sicurezza alcuni software didattici	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità pianifica in modo dettagliato e preciso la fabbricazione di semplici manufatti, elencando gli strumenti e i materiali necessari. alla loro realizzazione. Conosce e utilizza con padronanza alcuni software didattici

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Intervenire e trasformare	L'alunno/a: guidato dal docente costruisce in modo non sempre adeguato semplici oggetti con materiali di recupero e utilizza con molta incertezza alcuni algoritmi e istruzioni per realizzare disegni, percorsi e giochi.	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente costruisce in modo approssimativo semplici oggetti con materiali di recupero e utilizza con incertezza algoritmi e istruzioni per realizzare disegni, percorsi e giochi.	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità costruisce semplici oggetti con materiali di recupero e utilizza in modo soddisfacente algoritmi e istruzioni per realizzare disegni, percorsi e giochi.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza, continuità e appropriatezza costruisce semplici oggetti con materiali di recupero e utilizza in modo abbastanza corretto algoritmi e istruzioni per realizzare disegni, percorsi e giochi.	L' alunno/a: con autonomia, consapevolezza , continuità e precisione costruisce semplici oggetti con materiali di recupero e utilizza con sicurezza algoritmi e istruzioni per realizzare disegni, percorsi e giochi.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza , continuità e accuratezza costruisce semplici oggetti con materiali di recupero e utilizza con padronanza algoritmi e istruzioni per realizzare disegni, percorsi e giochi. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse e nuove.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Esprimersi e comunicare	L'alunno/a : non riesce a realizzare produzioni personali in modo autonomo, anche se guidato. Esprime sensazioni ed emozioni in modo poco chiaro o non pertinente, utilizzando tecniche espressive in modo incerto e disorganizzato.	L'alunno/a: realizza produzioni principalmente con il supporto dell'insegnante, esprimendo sensazioni ed emozioni in modo essenziale. Utilizza tecniche espressive di base in modo semplice e non sempre efficace.	L'alunno/a: realizza produzioni personali semplici, esprimendo sensazioni ed emozioni in modo parziale ma comprensibile. Utilizza tecniche espressive essenziali, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno/a: realizza produzioni personali che esprimono sensazioni ed emozioni in modo comprensibile e adeguato. Applica tecniche e linguaggi espressivi in modo corretto e porta a termine le attività con autonomia.	L'alunno/a: realizza produzioni personali espressive, comunicando sensazioni ed emozioni con consapevolezza. Utilizza in modo corretto tecniche e linguaggi espressivi, con buona autonomia e coerenza comunicativa.	L'alunno/a: realizza produzioni personali originali e creative, esprimendo sensazioni ed emozioni in modo pienamente consapevole e personale. Utilizza tecniche e linguaggi espressivi in modo appropriato e con particolare cura, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove con autonomia e intenzionalità comunicativa.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Osservare e leggere le immagini	L'alunno/a: guidato dal docente fatica a individuare gli elementi distintivi di immagini e oggetti osservati. Le descrizioni risultano frammentarie, poco chiare e con un linguaggio non appropriato al contesto.	L'alunno/a: osserva immagini e oggetti principalmente con il supporto dell'insegnante, riuscendo a cogliere solo alcuni elementi distintivi, in modo essenziale. La descrizione è semplice, con un linguaggio limitato e qualche incertezza.	L'alunno/a: osserva immagini e oggetti con parziale autonomia, cogliendo alcuni elementi distintivi. Descrive ciò che osserva in modo semplice, con un linguaggio essenziale ma comprensibile.	L'alunno/a : osserva immagini e oggetti con attenzione, individuando i principali elementi distintivi. Descrive ciò che osserva in modo adeguato, utilizzando un linguaggio corretto e coerente con il contesto.	L'alunno/a: osserva immagini e oggetti con consapevolezza, riuscendo a individuare in modo chiaro e completo i principali elementi distintivi. Descrive ciò che osserva utilizzando un linguaggio corretto, appropriato e pertinente al contesto.	L'alunno/a: osserva immagini e oggetti con attenzione e consapevolezza, individuando con precisione e completezza i principali elementi distintivi, anche in contesti nuovi o complessi. Descrive ciò che osserva in modo dettagliato, utilizzando un linguaggio ricco, appropriato e pertinente.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Comprendere e apprezzare le opere d' arte	L'alunno/a: anche con il supporto del docente, osserva le opere d'arte proposte con difficoltà, riconoscendo solo in parte o in maniera frammentaria gli elementi legati al colore e alla forma, e mostrando una comprensione ancora limitata dei concetti affrontati.	L'alunno/a: con il supporto prevalente del docente, osserva le opere d'arte proposte e riconosce in modo sufficiente alcuni elementi relativi al colore e alla forma, mostrando interesse e progressi, ma necessita di ulteriori occasioni per consolidare l'analisi estetica.	L'alunno/a: con consapevolezza e autonomia parziale, osserva le opere d'arte proposte riconoscendo in modo soddisfacente alcuni elementi relativi al colore e alla forma, mostrando interesse ma con necessità di consolidare l'analisi estetica.	L'alunno/a: osserva e apprezza le opere d'arte proposte con un buon livello di consapevolezza e sensibilità estetica, riconoscendo gli elementi principali relativi al colore e alla forma in modo corretto.	L'alunno/a: osserva e apprezza le opere d'arte proposte con consapevolezza e sensibilità estetica, individuando in modo distinto e preciso gli elementi caratteristici relativi al colore e alla forma.	L'alunno/a: osserva e apprezza le opere d'arte proposte con consapevolezza e sensibilità estetica, individuando in modo preciso e completo gli elementi distintivi sul piano del colore e della forma. È in grado di trasferire queste capacità anche a situazioni nuove, dimostrando curiosità e capacità di analisi personale.

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Produzione Fruizione consapevole	L'alunno/a : guidato dal docente ascolta in modo superficiale e non sempre riesce a distinguere i fenomeni sonori proposti e a rilevarne le caratteristiche principali.	L'alunno/a: principalmente con il supporto dell'insegnante, ascolta in modo non sempre attento, distingue con incertezza alcuni fenomeni sonori e le loro caratteristiche.	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza ascolta in modo adeguato e distingue alcuni fenomeni sonori ,rilevandone le caratteristiche essenziali.	L'alunno/a : ascolta in modo attento e distingue i diversi fenomeni sonori e ne rileva in modo autonomo le caratteristiche essenziali.	L'alunno/a : ascolta in modo sicuro e autonomo e continuo e distingue i diversi fenomeni sonori e ne rileva caratteristiche e funzioni.	L'alunno/a: ascolta in modo attivo e consapevole distinguendo i diversi fenomeni sonori e rilevando in modo puntuale caratteristiche e funzioni.

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Produzione Fruizione consapevole</p>	<p>L'alunno/a : nell'esecuzione di brani vocali in gruppo, mostra gravi carenze nell'intonazione, nella scansione ritmica e nell'espressività. Mostra carenze nell' utilizzare la musica come modalità di espressione attraverso la voce, il proprio corpo e oggetti vari.</p>	<p>L'alunno/a: esegue brani vocali in gruppo con incertezza nell'intonazione, nella scansione ritmica e nell'espressività. Mostra incertezze nell' utilizzare la musica come modalità di espressione attraverso la voce, il proprio corpo e oggetti vari.</p>	<p>L'alunno/a: esegue brani vocali principalmente in gruppo, con intonazione e scansione ritmica che necessitano di miglioramento e un'espressività limitata. Utilizza adeguatamente la musica come modalità di espressione attraverso la voce, il proprio corpo e oggetti vari.</p>	<p>L'alunno/a : esegue brani vocali sia individualmente che in gruppo con intonazione generalmente corretta, espressività adeguata e scansione ritmica abbastanza precisa. Mostra correttezza nell' utilizzare la musica come modalità di espressione attraverso la voce, il proprio corpo e oggetti vari.</p>	<p>L'alunno/a: esegue brani vocali sia individualmente che in gruppo con buona intonazione, espressività adeguata e corretta scansione ritmica. Mostra precisione nell' utilizzare la musica come modalità di espressione attraverso la voce, il proprio corpo e oggetti vari.</p>	<p>L'alunno/a: esegue brani vocali sia individualmente che in gruppo con intonazione precisa, espressività coinvolgente e scansione ritmica accurata. Riesce ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Mostra precisione e sicurezza nell' utilizzare la musica come modalità di espressione attraverso la voce, il proprio corpo e oggetti vari.</p>

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<p>L'alunno/a: presenta difficoltà nell'acquisizione e nell'utilizzo degli schemi motori di base, mostrando scarsa autonomia e sicurezza nell'esecuzione. La coordinazione risulta limitata e necessita di interventi mirati per migliorare la precisione e la gestione delle situazioni nuove.</p>	<p>L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente, manifesta sufficiente autonomia e consapevolezza nell'esecuzione dei principali schemi motori di base, riuscendo a utilizzarli con una sicurezza minima. La coordinazione è presente, seppur ancora poco precisa, e necessita di ulteriore esercizio per migliorare la gestione delle situazioni nuove.</p>	<p>L'alunno/a: mostra adeguata autonomia e consapevolezza nell'esecuzione dei principali schemi motori di base, che utilizza con sufficiente sicurezza. Riesce a coordinarsi adeguatamente, pur manifestando ancora margini di miglioramento nella precisione e nella gestione di situazioni nuove.</p>	<p>L'alunno/a: dimostra buona autonomia e consapevolezza nell'esecuzione e nell'utilizzo dei principali schemi motori di base, che coordina con precisione. Mostra un livello soddisfacente di padronanza motoria e capacità di adattamento a nuove situazioni.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, coordina e utilizza con sicurezza i principali schemi motori di base, dimostrando padronanza nel controllo del proprio corpo e la capacità di adattarsi a diverse situazioni motorie in contesti variabili.</p>	<p>L'alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, coordina e utilizza con padronanza e precisione i principali schemi motori di base, dimostrando la capacità di affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.</p>

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Il linguaggio del corpo come modalità educativo-espressiva</p>	<p>L'alunno/a: guidato dal docente, crea modalità espressive e corporee attraverso forme di semplice drammatizzazione, in modo non completamente adeguato.</p>	<p>L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente, crea modalità espressive e corporee attraverso forme di semplice drammatizzazione, in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, crea modalità espressive e corporee attraverso forme di semplice drammatizzazione, in modo abbastanza corretto.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, in modo corretto, crea modalità espressive e corporee attraverso forme di semplice drammatizzazione, in modo corretto.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, crea modalità espressive e corporee attraverso forme di semplice drammatizzazione, in modo corretto e preciso.</p>	<p>L'alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, crea modalità espressive e corporee attraverso forme di semplice drammatizzazione, in modo corretto, preciso e creativo. Riesce ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.</p>

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play</p>	<p>L'alunno/a: partecipa raramente ai giochi di gruppo e fatica a rispettare le regole e i compagni, mostrando difficoltà a collaborare anche con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a: partecipa ai giochi di gruppo in modo saltuario e con impegno variabile. Rispetta le regole e i compagni solo se opportunamente guidato.</p>	<p>L'alunno/a: partecipa ai giochi di gruppo mostrando interesse e impegno, anche se in modo non sempre continuo. Rispetta le regole e i compagni con qualche sollecitazione da parte dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a: partecipa con impegno e regolarità ai giochi di gruppo, rispettando le regole e interagendo in modo corretto con i compagni, anche se con qualche necessità di guida in alcune situazioni.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità, partecipa attivamente ai giochi di gruppo, rispettando le regole condivise e dimostrando attenzione e rispetto verso i compagni.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità partecipa attivamente ai giochi di gruppo, rispettando scrupolosamente le regole e i compagni.</p>

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Salute e benessere , prevenzione e sicurezza	L'alunno/a: guidato dal docente, conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo non completamente adeguato.	L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente,conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo essenziale.	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, , in modo abbastanza corretto,conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo adeguato.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, in modo corretto, conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo corretto.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza,co- nosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo in modo corretto e preciso.	L'alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo corretto e preciso. Riesce ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Cittadinanza digitale	L'alunno/a: solo guidato dal docente, accende e spegne il computer, riconosce le principali componenti e utilizza con difficoltà il mouse e la tastiera. Partecipa ad attività e giochi mediante software didattici, sempre sotto la guida del docente, e si avvicina al coding presentato sotto forma di gioco.	L'alunno/a: accende e spegne il computer, riconosce le principali parti. Prevalentemente con il supporto del docente, utilizza con incertezza il mouse e la tastiera, software didattici per attività e giochi con la guida del docente e il coding sotto forma di gioco.	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, accende e spegne il computer, ne conosce le principali parti e utilizza adeguatamente il mouse e la tastiera, software didattici per attività e giochi con la guida del docente e il coding sotto forma di gioco.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, accende e spegne il computer, ne conosce le principali parti e utilizza correttamente il mouse e la tastiera, software didattici per attività e giochi con la guida del docente e il coding sotto forma di gioco.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, accende e spegne il computer, ne conosce le principali parti e utilizza con sicurezza il mouse e la tastiera, software didattici per attività e giochi con la guida del docente e il coding sotto forma di gioco.	L'alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, accende e spegne il computer, ne conosce le principali componenti e utilizza con competenza e padronanza il mouse e la tastiera. Svolge attività e giochi attraverso software didattici con la guida del docente e si avvicina al coding presentato sotto forma di gioco. Inoltre, dimostra la capacità di affrontare con successo anche situazioni non proposte in precedenza.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Sviluppo economico e sostenibilità	L'alunno/a: guidato dal docente, riconosce parzialmente e mostra comportamenti poco idonei e poco corretti riguardo al rispetto dell' ambiente , al riciclo dei materiali, all' igiene personale e alle scelte alimentari.	L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente, riconosce e applica , con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell' ambiente , al riciclo dei materiali, all' igiene personale e alle scelte alimentari.	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, riconosce e applica in modo adeguato comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell' ambiente , al riciclo dei materiali, all' igiene personale e alle scelte alimentari.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, riconosce e applica in modo corretto comportamenti idonei riguardo al rispetto dell' ambiente , al riciclo dei materiali, all' igiene personale e alle scelte alimentari.	L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, riconosce e applica in modo puntuale comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell' ambiente , al riciclo dei materiali, all' igiene personale e alle scelte alimentari.	L'alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, riconosce e applica in modo puntuale e preciso comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell' ambiente , al riciclo dei materiali, all' igiene personale e alle scelte alimentari. Riesce ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Costituzione	L'alunno/a: guidato dal docente, comprende l'importanza di regole condivise e le rispetta in modo inadeguato nel contesto scolastico	L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente, comprende l'importanza di regole condivise e le rispetta con qualche incertezza nel contesto scolastico	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, ,comprende l'importanza di regole condivise e le rispetta adeguatamente nel contesto scolastico.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, comprende l'importanza di regole condivise e le rispetta correttamente nel contesto scolastico	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, comprende l'importanza di regole condivise e le rispetta pienamente nel contesto scolastico	L'alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, comprende l'importanza di regole condivise e le rispetta pienamente nel contesto scolastico Riesce ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.

RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Dio e l'uomo	L'alunno/a: riconosce in modo incerto e superficiale Dio creatore del mondo. Conosce in modo limitato le caratteristiche di Gesù	L'alunno/a: riconosce, in modo essenziale, Dio il creatore del mondo. Conosce alcune caratteristiche di Gesù.	L'alunno/a: conosce, in modo adeguato, il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati. Riconosce in Dio il Creatore del mondo per i Cristiani. Conosce le caratteristiche del Gesù storico.	L'alunno/a: conosce, in modo abbastanza corretto, il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati. Riconosce in Dio il Creatore del mondo per i Cristiani. Conosce le caratteristiche del Gesù storico. Conosce la preghiera del Padre Nostro.	L'alunno/a: conosce, comprende e utilizza in modo appropriato il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Riconosce in Dio il creatore del mondo e la fonte della vita per i cristiani. Mette in relazione le caratteristiche del Gesù storico con la propria esperienza. Conosce la Preghiera del Padre Nostro e altre forme di preghiera.	L'alunno/a: conosce, comprende, applica e padroneggia in modo appropriato il lessico relativo agli argomenti trattati. Riconosce in Dio il creatore del mondo e la fonte della vita per i cristiani. Sa argomentare sulle caratteristiche del Gesù storico confrontandole con la propria esperienza. Conosce e sa confrontare la Preghiera del Padre Nostro con altre forme di preghiera.

RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
La Bibbia e le altri fonti	L'alunno/a: riconosce in maniera imprecisa semplici passi biblici	L'alunno /a: riconosce alcuni semplici passi biblici	L'alunno/a: conosce il linguaggio specifico relativo al testo biblico. Conosce in maniera adeguata passi biblici relativi alla vita di Gesù.	L'alunno/a: conosce il linguaggio specifico relativo al testo biblico e lo usa adeguatamente. Conosce in maniera corretta passi biblici relativi alla vita di Gesù.	L'alunno/a: comprende ed utilizza il lessico specifico relativo al testo biblico. Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli in contesti diversi	L'alunno/a: comprende e utilizza in modo sempre appropriato il lessico specifico relativo al testo biblico. Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli in contesti diversi.

RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Il linguaggio religioso</p>	<p>L'alunno/a: conosce in modo incompleto le principali feste cristiane. Sa identificare in maniera confusa l'edificio chiesa.</p>	<p>L'alunno/a: in modo incerto conosce le principali feste cristiane e alcuni simboli ad esse collegati; sa identificare l'edificio chiesa nell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>L'alunno/a: in modo adeguato conosce il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane; sa riconoscere la Chiesa come comunità dei credenti e sa distinguerla dal luogo sacro dei Cristiani.</p>	<p>L'alunno/a: in modo abbastanza corretto conosce il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane; sa riconoscere la Chiesa come comunità dei credenti e sa distinguerla dal luogo sacro dei Cristiani.</p>	<p>L'alunno/a: in modo pertinente conosce e comprende il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane; sa riconoscere la Chiesa come comunità dei credenti, sa distinguerla dal luogo sacro e sa individuarne le caratteristiche e le funzioni</p>	<p>L'alunno/a: in modo sicuro e appropriato sa argomentare circa il valore simbolico legato alle principali feste cristiane; sa riconoscere la Chiesa come comunità dei credenti; sa distinguerla dal luogo sacro e sa individuarne le caratteristiche e le funzioni. Riconosce la specificità del Padre Nostro.</p>

RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
I valori etici e religiosi	L'alunno/a: non riconosce ancora in modo adeguato il messaggio di Gesù come proposta di vita per "crescere bene" e mostra difficoltà nello sviluppare atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente.	L'alunno/a: riconosce in modo essenziale il messaggio di Gesù come proposta di vita per "crescere bene". Sviluppa atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente, ma ha bisogno di essere accompagnato per consolidare questi comportamenti.	L'alunno/a: riconosce in modo adeguato nel messaggio di Gesù una proposta di vita per crescere bene nel rispetto di sè, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno/a: riconosce in modo corretto il messaggio di Gesù come proposta di vita per "crescere bene". Dimostra di saper riflettere sui valori trasmessi e sviluppa atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente.	L'alunno/a: comprende con sicurezza il messaggio di Gesù come proposta di vita per "crescere bene" e lo sa rielaborare in modo personale. Mostra attenzione e sensibilità verso gli altri e l'ambiente, sviluppando atteggiamenti di rispetto e cura nelle diverse situazioni.	L'alunno/a: riconosce in modo approfondito e personale il messaggio di Gesù come proposta di vita per "crescere bene". Dimostra un atteggiamento di riflessione matura e un sicuro impegno nel vivere e promuovere il rispetto verso gli altri e l'ambiente in modo costante e consapevole.

Classi terze



ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto e parlato	L'alunno/a: manifesta difficoltà nel partecipare alle conversazioni, esprimendo esperienze, vissuti e opinioni in modo frammentario e poco pertinente. Ascolta brevi testi con fatica, cogliendo solo parzialmente le informazioni principali. Riesce a eseguire istruzioni semplici solo con il supporto costante dell'adulto e non è ancora in grado di affrontare compiti più complessi in autonomia	L'alunno/a: interagisce in modo essenziale nelle conversazioni, esprimendo esperienze, vissuti e opinioni in maniera semplice e non sempre coerente. Ascolta brevi testi, cogliendone le informazioni principali in modo parziale. Riesce a eseguire in autonomia istruzioni semplici, ma necessita di supporto per quelle più complesse.	L'alunno/a: interagisce in modo abbastanza pertinente nelle conversazioni, esprimendo esperienze, vissuti e opinioni in maniera semplice ma comprensibile. Ascolta brevi testi, cogliendo in modo essenziale le informazioni principali. Riesce a eseguire in autonomia istruzioni semplici e, con qualche incertezza, anche quelle più complesse.	L'alunno/a: interagisce in modo generalmente pertinente nelle conversazioni, esprimendo esperienze, vissuti e opinioni in maniera chiara. Ascolta brevi testi, cogliendo le informazioni principali con attenzione e comprensione. Esegue in autonomia istruzioni semplici e relativamente complesse, mostrando un buon livello di partecipazione.	L'alunno/a: interagisce in modo generalmente pertinente nelle conversazioni, esprimendo esperienze, vissuti e opinioni in maniera chiara e abbastanza coerente. Ascolta brevi testi, comprendendone le informazioni principali con chiarezza e coerenza. Esegue in autonomia istruzioni anche articolate, mostrandosi attento e partecipe.	L'alunno/a: interagisce in modo sempre pertinente e appropriato nelle conversazioni, esprimendo esperienze, vissuti e opinioni con precisione e coerenza. Ascolta brevi testi cogliendo in modo chiaro, accurato e coerente le informazioni principali. Esegue in autonomia istruzioni complesse impartite dall'adulto, mostrando piena comprensione e attenzione.

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Lettura	L'alunno/a: guidato dal docente legge ad alta voce con molti errori e incertezze. Non utilizza correttamente le informazioni provenienti dal titolo e dalle immagini per anticipare il contenuto del testo.	L'alunno/a: legge ad alta voce con sufficiente correttezza, ma non cura l'espressione e non rispetta la punteggiatura. Utilizza parzialmente le informazioni provenienti dalle immagini per individuare alcuni elementi del testo.	L'alunno/a: legge ad alta voce commettendo pochi errori e con discreta espressività. Anticipa alcuni elementi di un testo utilizzando le informazioni provenienti dalle immagini, ma non sempre analizza a fondo il titolo.	L'alunno/a: legge ad alta voce correttamente e con una buona espressione. Anticipa i principali elementi di un testo utilizzando le informazioni provenienti dal titolo e dalle immagini.	L'alunno/a: legge ad alta voce correttamente e curando l'espressione. Anticipa il contenuto di un testo utilizzando le informazioni provenienti dal titolo e dalle immagini.	L' alunno/a: legge ad alta voce correttamente, scorrevolmente e con evidente espressività.

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Lettura	L'alunno/a: ha difficoltà nel ricavare il significato delle parole non note dal contesto, anche se guidato. Individua solo gli elementi essenziali di un testo con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a: ricava il significato delle parole non note dal contesto se guidato da opportune domande. Comprende i testi in modo parziale e individua solo le principali informazioni esplicite.	L'alunno/a: talvolta ricava il significato delle parole non note dal contesto. Mostra di comprendere globalmente il testo, pur con qualche difficoltà nel cogliere gli elementi impliciti.	L'alunno/a: ricava quasi sempre il significato delle parole non note dal contesto. Comprende i testi cogliendo l'argomento di cui si parla e le principali informazioni esplicite e implicite, anche se non afferra tutti i dettagli.	L'alunno/a: ricava spontaneamente il significato delle parole non note dal contesto. Comprende i testi in modo completo, cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni esplicite e implicite.	L' alunno/a: ricava con facilità il significato delle parole non note dal contesto e utilizza correttamente le informazioni ricavate dal titolo e dalle immagini. Comprende i testi in modo approfondito, cogliendo perfettamente l'argomento di cui si parla e le informazioni esplicite e implicite.

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	L'alunno/a: guidato dal docente scrive sotto dettatura con numerosi errori ortografici e non applica adeguatamente le regole ortografiche nella propria produzione scritta.	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente scrive sotto dettatura con alcuni errori ortografici e applica in modo limitato le conoscenze ortografiche nelle proprie produzioni scritte.	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità scrive abbastanza correttamente sotto dettatura; conosce e applica discretamente le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta..	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità scrive abbastanza correttamente sotto dettatura, conosce e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta, anche se con qualche inesattezza.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità scrive correttamente sotto dettatura, conosce e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	L'alunno/a: con autonomia, e continuità scrive correttamente sotto dettatura, conosce e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta con consapevolezza.

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	L'alunno/a: dimostra molta incertezza nel riconoscere le principali parti del discorso (nome, articolo, aggettivo e verbo). Fatica a comprendere se la frase è completa e a riconoscere gli elementi essenziali della frase, anche se guidato.	L'alunno/a: riconosce le principali parti del discorso (nome, articolo, aggettivo e verbo) se opportunamente guidato. Distingue una frase completa e riconosce gli elementi essenziali della frase con la guida dell'insegnante.	L'alunno/a: riconosce le principali parti del discorso (nome, articolo, aggettivo e verbo) anche se con qualche incertezza. Distingue una frase completa e riconosce gli elementi essenziali della frase, anche se con qualche difficoltà.	L'alunno/a: riconosce le principali parti del discorso (nome, articolo, aggettivo e verbo) in contesti semplici. Distingue una frase completa e generalmente riconosce gli elementi essenziali della frase.	L'alunno/a: riconosce le principali parti del discorso (nome, articolo, aggettivo e verbo). Distingue una frase completa e riconosce gli elementi essenziali della frase correttamente.	L'alunno/a: riconosce con sicurezza le principali parti del discorso (nome, articolo, aggettivo e verbo). Distingue una frase completa e riconosce gli elementi essenziali della frase con sicurezza.

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Scrittura	<p>L'alunno/a: guidato dal docente produce testi funzionali legati a scopi concreti, testi narrativi e descrittivi, ancora disorganizzati e incompleti anche se guidato da domande, immagini o schemi. I testi presentano numerosi errori ortografici e nell'uso della punteggiatura.</p>	<p>L'alunno/a: produce testi funzionali legati a scopi concreti, testi narrativi e descrittivi semplici e comprensibili se guidato dal docente attraverso domande, immagini o schemi. I testi dimostrano sufficiente rispetto delle convenzioni ortografiche, ma l'uso della punteggiatura è incerto.</p>	<p>L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità produce testi funzionali legati a scopi concreti, testi narrativi e descrittivi semplici e abbastanza comprensibili, ma non sempre ben organizzati e curati nella forma. I testi dimostrano discreto rispetto delle convenzioni ortografiche, ma l'uso della punteggiatura è impreciso.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità produce testi funzionali legati a scopi concreti, testi narrativi e descrittivi abbastanza strutturati, completi e chiari, anche se con qualche scorrettezza nella formulazione delle frasi. I testi presentano pochi errori ortografici e morfosintattici ma un uso non sempre efficace della punteggiatura.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità produce testi funzionali legati a scopi concreti, testi narrativi e descrittivi ben strutturati, completi, in buona forma e con lessico ampio. Rispetta regolarmente le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità produce testi funzionali legati a scopi concreti, testi narrativi e descrittivi ben strutturati, coerenti, in buona forma espressiva e con ricchezza lessicale. Rispetta consapevolmente le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>L'alunno/a: guidato dal docente espande in maniera limitata il proprio patrimonio lessicale. Ha difficoltà nel far propri i nuovi vocaboli e utilizza le poche parole nuove apprese in modo errato</p>	<p>L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente inizia ad acquisire una maggior varietà di termini. Usa alcune parole nuove apprese, anche se talvolta in modo impreciso.</p>	<p>L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità evidenzia un discreto miglioramento della ricchezza espressiva grazie alle attività praticate a casa e a scuola. Usa in modo corretto alcune semplici parole nuove imparate.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità sta gradatamente espandendo il proprio vocabolario attraverso le attività praticate a casa e a scuola. Usa spontaneamente le parole nuove apprese e quasi sempre in modo appropriato.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità amplia costantemente il proprio patrimonio lessicale attraverso le attività praticate a casa e a scuola. Usa in modo appropriato le parole nuove apprese, adattandole con efficacia alle diverse circostanze.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità amplia in modo significativo e continuo il proprio patrimonio lessicale attraverso le attività praticate a casa e a scuola. Usa in modo appropriato le parole nuove apprese, inserendole correttamente in vari contesti comunicativi</p>

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto	L'alunno/a: guidato dal docente mostra difficoltà nell'ascolto di brevi messaggi, istruzioni e consegne date in L2 e va guidato nella comprensione con il supporto del linguaggio corporeo e/o iconico	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente ascolta e comprende con incertezza semplici messaggi, relativi al proprio vissuto.	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità ascolta e comprende alcuni semplici messaggi, relativi al proprio vissuto; esegue le consegne date in L2 ed individua alcuni elementi di civiltà studiati.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità ascolta e comprende semplici messaggi, relativi al proprio vissuto>; esegue le consegne date in L2 ed individua alcuni elementi di civiltà studiati.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità ascolta e comprende semplici messaggi, relativi al proprio vissuto, esegue le consegne date in L2 e individua, con sicurezza, gli elementi di civiltà studiati	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità ascolta e comprende semplici messaggi, relativi al proprio vissuto, esegue le consegne date in L2 e individua, con molta sicurezza, gli elementi di civiltà studiati.

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto	L'alunno/a anche con il supporto del docente e delle immagini, fatica a intuire il significato di semplici messaggi, storie e chants relativi a contesti noti, mostrando una comprensione molto limitata e difficoltà nel cogliere gli elementi principali del contenuto.	L'alunno/a: intuisce il significato di semplici messaggi, storie e chants relativi a contesti noti, supportati da immagini, mostrando una comprensione di base e la capacità di cogliere i principali elementi del contenuto.	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, intuisce il significato di semplici messaggi, storie e chants relativi a contesti noti, supportati da immagini, mostrando una comprensione generalmente corretta, ma ancora da consolidare.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, intuisce correttamente il significato di semplici messaggi, storie e chants relativi a contesti noti, supportati da immagini, mostrando una buona comprensione e partecipazione attiva.	L'alunno/a: in modo autonomo, consapevole e sicuro, intuisce con precisione il significato di semplici messaggi, storie e chants relativi a contesti noti, supportati da immagini, mostrando una comprensione chiara e una partecipazione attenta e consapevole.	L'alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, intuisce con sicurezza e precisione il significato di semplici messaggi, storie e chants relativi a contesti noti, supportati da immagini, e riesce ad applicare le conoscenze anche in situazioni nuove, mostrando una comprensione profonda e un atteggiamento curioso e partecipe.

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Parlato	L'alunno/a: guidato dal docente conosce ed utilizza con difficoltà il lessico e le strutture linguistiche relative ai bisogni immediati . Interagisce nei dialoghi solo se opportunamente guidato	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente conosce ed utilizza ,con qualche difficoltà, il lessico e le strutture linguistiche relative ai bisogni immediati. Interagisce nei dialoghi se sollecitato.	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità conosce ed utilizza, con adeguata padronanza, il lessico e le strutture linguistiche presenti in situazioni note. Interagisce adeguatamente nei dialoghi	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità Conosce ed utilizza, con buona padronanza, il lessico e le strutture linguistiche presenti in situazioni note. Interagisce adeguatamente nei dialoghi	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità conosce ed utilizza ,con correttezza e padronanza, il lessico e le strutture linguistiche presenti in situazioni note. Interagisce con sicurezza nei dialoghi.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità conosce ed utilizza ,con correttezza e padronanza, il lessico e le strutture linguistiche presenti anche in situazioni nuove. Interagisce con sicurezza nei dialoghi.

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Lettura	L'alunno/a: guidato dal docente legge, comprende e completa alcuni semplici messaggi e brevi testi .	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente legge con qualche difficoltà semplici messaggi e brevi testi relativi a situazioni familiari e ne comprende il significato con l'ausilio di supporti visivi.	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità legge, con buona padronanza, semplici messaggi e brevi testi relativi a situazioni note e ne comprende adeguatamente il significato anche con l'ausilio di supporti visivi.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità Legge, con buona padronanza, semplici messaggi e brevi testi relativi a situazioni note e ne comprende adeguatamente il significato anche con l'ausilio di supporti visivi.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità legge, con padronanza, semplici messaggi e brevi testi relativi a contesti noti e ne comprende immediatamente il significato (anche senza l'ausilio di supporti visivi).	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità legge, con piena padronanza, semplici messaggi e brevi testi relativi a contesti noti e /o situazioni nuove e ne comprende immediatamente il significato (anche senza l'ausilio di supporti visivi).

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Scrittura	L'alunno/a: guidato dal docente completa brevi frasi. Copia con difficoltà coppie di parole e semplici frasi	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente completa con incertezza semplici testi. Scrive con l'ausilio di modelli dati ma mostra diverse imprecisioni.	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità completa con correttezza semplici testi. Scrive in autonomia parti brevi testi basandosi su un modello dato.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità completa con correttezza semplici testi. Scrive in autonomia brevi testi basandosi su un modello dato.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità completa, con padronanza e correttezza, semplici testi. Scrive in autonomia testi più o meno articolati basandosi su un modello dato.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità, completa semplici testi con padronanza e sicurezza. Scrive in autonomia testi di varia complessità, partendo da un modello dato. È in grado di affrontare anche situazioni nuove, dimostrando flessibilità e capacità di adattamento.

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Riflessione sulla lingua	L'alunno/a: osserva, con difficoltà, parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato guidato dal docente.	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie parzialmente i rapporti di significato	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità osserva parole ed espressioni nei contesti utilizzati in situazioni note e ne coglie i rapporti di significato, in modo abbastanza adeguato.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità osserva parole ed espressioni nei contesti utilizzati in situazioni note e ne coglie i rapporti di significato, in modo adeguato.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità osserva parole ed espressioni nei contesti utilizzati (in situazioni note) e ne coglie i rapporti di significato con padronanza.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità osserva parole ed espressioni nei contesti utilizzati (in situazioni note e in situazioni nuove) e ne coglie i rapporti di significato con padronanza.

STORIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Uso delle fonti	L' alunno/a: con la guida dell'insegnante. classifica le fonti storiche ed è in grado di ricavarne informazioni frammentarie .	L' alunno/a: principalmente con il supporto del docente classifica le fonti storiche ed è in grado di ricavarne le informazioni essenziali in modo abbastanza adeguato.	L' alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità riconosce e classifica le fonti storiche ed è in grado di ricavarne le informazioni più importanti in modo abbastanza corretto.	L' alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità riconosce e classifica le fonti storiche ed è in grado di ricavarne le informazioni più importanti in modo corretto.	L' alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità riconosce e classifica le fonti storiche ed è in grado di ricavarne informazioni in modo pertinente.	L' alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità riconosce e classifica le fonti ed è in grado di ricavarne informazioni in modo pertinente e puntuale. Interpreta fonti non proposte in precedenza.

STORIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Organizzazione delle informazioni</p>	<p>L'alunno/a: evidenzia difficoltà ad individuare semplici relazioni temporali tra fatti storici e a usare la linea del tempo. Ha bisogno di supporto costante per affrontare i compiti richiesti e dimostra una comprensione frammentaria degli argomenti trattati.</p>	<p>L'alunno/a: con limitata autonomia e consapevolezza, individua semplici relazioni temporali tra i fatti storici e utilizza la linea del tempo con qualche incertezza. Riesce a svolgere i compiti richiesti principalmente con il supporto del docente e mostra una comprensione di base degli argomenti trattati.</p>	<p>L'alunno/a: con discreta autonomia e consapevolezza, individua semplici relazioni temporali tra i fatti storici e utilizza la linea del tempo in modo abbastanza corretto, se guidato. Riesce a svolgere i compiti richiesti mostrando un livello adeguato di comprensione.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza, individua relazioni temporali tra i fatti storici e utilizza la linea del tempo con soddisfacente precisione. Riesce ad affrontare i compiti richiesti mostrando una buona capacità di organizzazione e comprensione dei concetti.</p>	<p>L'alunno/a: con buona autonomia, consapevolezza e continuità, individua in modo chiaro le relazioni temporali tra i fatti storici e utilizza la linea del tempo con precisione e sicurezza. Riesce ad affrontare compiti complessi, mostrando un livello soddisfacente di analisi e organizzazione.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità, individua con facilità le relazioni temporali tra i fatti storici e utilizza la linea del tempo con molta precisione e sicurezza. È in grado di affrontare anche compiti complessi e situazioni nuove, dimostrando buona capacità di analisi e organizzazione delle informazioni.</p>

STORIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Strumenti concettuali	<p>L'alunno/a: guidato dal docente fatica a organizzare in modo essenziale le conoscenze storiche acquisite e a utilizzare semplici schemi temporali. Incontra difficoltà nel riconoscere e confrontare aspetti della vita quotidiana in epoche diverse. Non riesce a individuare in modo chiaro analogie e differenze tra passato e presente.</p>	<p>L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente organizza in modo essenziale le conoscenze storiche acquisite utilizzando con incertezza semplici schemi temporali. Individua essenziali analogie e differenze tra contesti storico-sociali diversi, mettendo a confronto aspetti della vita quotidiana del passato e del presente.</p>	<p>L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità organizza in modo corretto alcune conoscenze storiche acquisite utilizzando semplici schemi temporali. Individua adeguatamente alcune analogie e differenze tra contesti storico-sociali diversi, mettendo a confronto aspetti della vita quotidiana del passato e del presente.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità organizza in modo corretto le conoscenze storiche acquisite utilizzando semplici schemi temporali. Individua adeguatamente analogie e differenze tra contesti storico-sociali diversi, mettendo a confronto aspetti della vita quotidiana del passato e del presente.</p>	<p>L'alunno/a: con consapevolezza e continuità organizza in modo autonomo e coerente le conoscenze storiche acquisite, utilizzando con sicurezza semplici schemi temporali. Individua con sicurezza analogie e differenze tra contesti storico-sociali diversi, mettendo a confronto aspetti della vita quotidiana del passato e del presente.</p>	<p>L'alunno/a: con consapevolezza e continuità organizza in modo autonomo, coerente e puntuale le conoscenze storiche acquisite (dal Big Bang all'età dei metalli) utilizzando con sicurezza semplici schemi temporali. Individua con molta sicurezza analogie e differenze tra contesti storico-sociali diversi, mettendo a confronto in modo approfondito e critico aspetti della vita quotidiana del passato e del presente.</p>

STORIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Produzione scritta e orale	L'alunno/a: guidato dal docente incontra difficoltà nella produzione di testi orali e scritti. I racconti risultano frammentari o disorganizzati, con uso scorretto o assente degli indicatori temporali. Ha bisogno di un supporto costante per esprimersi in modo comprensibile e coerente.	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente riesce a produrre testi orali e scritti essenziali e brevi, con l'incerto rispetto della successione temporale. Usa in modo parziale gli indicatori temporali. Necessita di guida per organizzare le idee e mantenere la coerenza del discorso.	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità produce testi orali e scritti semplici e abbastanza comprensibili. Utilizza correttamente gli indicatori temporali di base e dimostra un'insicura capacità di rielaborazione e uso parzialmente appropriato del lessico storico.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità produce testi orali e scritti corretti. Utilizza correttamente gli indicatori temporali e dimostra adeguata capacità di rielaborazione e uso appropriato del lessico storico.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità produce testi orali e scritti ordinati, chiari e ben strutturati. Utilizza correttamente gli indicatori temporali e dimostra evidente capacità di rielaborazione e uso pertinente del lessico storico.	L'alunno/a: in modo autonomo, consapevole e continuo, produce testi orali e scritti chiari, coerenti, ben strutturati e ricchi di dettagli. Usa correttamente gli indicatori temporali, rielabora i contenuti in modo personale e impiega un lessico preciso. È in grado di affrontare situazioni nuove, riorganizzando le conoscenze acquisite, formulando inferenze e sviluppando riflessioni pertinenti.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Orientamento	<p>L'alunno/a: guidato dal docente riesce a orientarsi nello spazio noto. Mostra difficoltà persistenti nell'utilizzo degli indicatori spaziali e dei punti cardinali. Guidato mostra difficoltà a leggere mappe o piantine semplici .</p>	<p>L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente si orienta nello spazio noto utilizzando in modo essenziale i principali riferimenti spaziali. Mostra difficoltà nell'uso corretto dei punti cardinali e nella lettura autonoma di mappe o piantine.</p>	<p>L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità si orienta nello spazio noto utilizzando adeguatamente indicatori topologici e riferimenti spaziali. I punti cardinali sono usati in modo parziale. Riesce a leggere e interpretare mappe semplici in modo soddisfacente.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità si orienta correttamente nello spazio conosciuto e utilizza adeguatamente i principali punti di riferimento e gli indicatori topologici. Usa in modo abbastanza corretto i punti cardinali. Interpreta mappe e piantine con una buona comprensione e sa individuare percorsi e relazioni spaziali.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità si orienta bene nello spazio conosciuto e utilizza con sicurezza i principali punti di riferimento e indicatori topologici. Usa correttamente i punti cardinali. Interpreta mappe e piantine con una buona comprensione e sa individuare percorsi e relazioni spaziali.</p>	<p>L'alunno/a: con consapevolezza e continuità si orienta con sicurezza nello spazio vissuto e su semplici carte geografiche, utilizzando in modo corretto e autonomo i punti cardinali, gli indicatori topologici e i principali punti di riferimento. Sa leggere e interpretare con precisione mappe e piantine, individuando percorsi e relazioni spaziali anche in contesti nuovi.</p>

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Linguaggio della geograficità	L'alunno/a: guidato dal docente rappresenta con poca precisione da diversi punti di vista alcuni oggetti e ambienti noti e traccia con difficoltà semplici percorsi effettuati solo in situazioni note	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente rappresenta con poca precisione da diversi punti di vista oggetti e ambienti noti e traccia con incertezza semplici percorsi effettuati solo in situazioni note .	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità rappresenta adeguatamente da diversi punti di vista oggetti e ambienti noti e traccia semplici percorsi effettuati in situazioni note .	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità rappresenta con correttezza da diversi punti di vista oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati in situazioni note.	L'alunno/a: con buona autonomia, consapevolezza e continuità, rappresenta con accuratezza oggetti e ambienti noti da diversi punti di vista e traccia percorsi complessi in situazioni note, dimostrando un livello soddisfacente di capacità di osservazione e organizzazione spaziale.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità, rappresenta con accuratezza e precisione oggetti e ambienti noti da diversi punti di vista e traccia percorsi complessi, sia in situazioni conosciute sia in contesti nuovi.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Paesaggio	L'alunno/a: guidato dal docente riconosce superficialmente alcuni elementi del paesaggio e li descrive con un lessico povero.. Mostra molta incertezza nel distinguere tra elementi naturali e antropici e necessita di guida per osservare e confrontare paesaggi diversi	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente riconosce solo alcuni elementi del paesaggio e li descrive con un linguaggio limitato. Mostra difficoltà nel distinguere tra elementi naturali e antropici e necessita di una guida per osservare e confrontare paesaggi diversi.	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità descrive in modo semplice un paesaggio, individuando alcuni elementi naturali e antropici, anche se con qualche imprecisione. Sa confrontare paesaggi diversi in modo parziale.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità descrive correttamente i principali elementi di un paesaggio, distinguendo tra elementi naturali e antropici. Utilizza un linguaggio generalmente appropriato. Confronta paesaggi diversi cogliendo differenze evidenti.	L'alunno/a: osserva e descrive con sicurezza diversi tipi di paesaggio, distinguendo in modo preciso gli elementi naturali da quelli antropici. Utilizza un linguaggio specifico ed è in grado di confrontare paesaggi diversi, cogliendo somiglianze e differenze in autonomia.	L'alunno/a: osserva e descrive con ricchezza di dettagli diversi tipi di paesaggio, distinguendo in modo preciso gli elementi naturali da quelli antropici. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio. È in grado di confrontare paesaggi diversi, cogliendo somiglianze e differenze in autonomia e con spirito critico.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Regione e sistema territoriale	L'alunno/a: guidato dal docente mostra incertezze a distinguere le funzioni degli spazi, e difficoltà nel distinguere chiaramente gli interventi positivi da quelli negativi. Ha bisogno di continuo supporto per riflettere sull'impatto dell'uomo sull'ambiente. Il linguaggio è povero e abbastanza impreciso.	L'alunno/a riconosce alcune funzioni degli spazi, ma mostra difficoltà nel distinguere chiaramente gli interventi positivi da quelli negativi. Principalmente con il supporto del docente riesce a riflettere sull'impatto dell'uomo sull'ambiente. Il linguaggio è limitato e poco preciso.	L'alunno/a: individua le funzioni fondamentali degli spazi e riconosce alcuni interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente. La distinzione non è sempre precisa e necessita di guida per riflettere sulle conseguenze delle azioni umane. Il linguaggio è semplice ma comprensibile.	L'alunno/a: riconosce le principali funzioni degli spazi e identifica gli interventi dell'uomo sull'ambiente, distinguendo correttamente quelli positivi da quelli negativi. Utilizza un linguaggio adeguato e mostra attenzione verso i temi della salvaguardia dell'ambiente, anche se con qualche lieve incertezza.	L'alunno/a: riconosce con sicurezza le diverse funzioni degli spazi e individua correttamente gli interventi dell'uomo sull'ambiente, distinguendo in modo autonomo e consapevole quelli positivi da quelli negativi . Usa un linguaggio specifico e riflette sulle conseguenze delle azioni umane	L'alunno/a: riconosce con padronanza le diverse funzioni degli spazi e individua con molta chiarezza gli interventi dell'uomo sull'ambiente, distinguendo in modo autonomo e consapevole quelli positivi da quelli negativi . Usa un linguaggio specifico e riflette criticamente sulle conseguenze delle azioni umane.

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Numeri	L'alunno/a: presenta difficoltà nella lettura e scrittura dei numeri naturali entro le unità di migliaia e mostra scarsa comprensione della notazione posizionale. Fatica a confrontare, ordinare e rappresentare i numeri sulla retta numerica, necessitando di un supporto costante per svolgere le attività proposte.	L'alunno/a: legge e scrive i numeri naturali entro le unità di migliaia con una comprensione essenziale della notazione posizionale. Principalmente con il supporto del docente completa alcune attività e confronta, ordina e rappresenta i numeri sulla retta numerica.	L'alunno/a: legge e scrive i numeri naturali entro le unità di migliaia con una discreta autonomia, riconoscendo la notazione posizionale. Riesce a confrontare, ordinare e rappresentare i numeri sulla retta numerica, anche se con qualche difficoltà e necessitando di supporto	L'alunno/a: legge e scrive i numeri naturali entro le unità di migliaia con adeguata autonomia e consapevolezza, riconoscendo la notazione posizionale. Confronta, ordina e rappresenta i numeri sulla retta numerica con un livello adeguato di precisione, pur mostrando ancora margini di miglioramento nell'applicazione pratica di questi concetti.	L'alunno/a: legge e scrive i numeri naturali entro le unità di migliaia con buona autonomia e consapevolezza, mostrando una buona comprensione della notazione posizionale. Riesce a confrontare, ordinare e rappresentare i numeri sulla retta numerica con precisione, dimostrando progressi costanti nell'applicazione di questi concetti.	L'alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza, legge e scrive correttamente i numeri naturali fino alle unità di migliaia, dimostrando una solida comprensione della notazione posizionale. È capace di confrontare, ordinare e rappresentare i numeri con precisione e sicurezza sulla retta numerica.

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Numeri	<p>L'alunno/a: ha una conoscenza frammentaria delle frazioni e dei numeri decimali. Mostra difficoltà a padroneggiare gli algoritmi delle operazioni e commette errori sia nei calcoli scritti che mentali. Fatica ad affrontare situazioni semplici.</p>	<p>L'alunno/a: conosce frazioni e numeri decimali, ma li utilizza in modo essenziale. Applica gli algoritmi delle operazioni con incertezza, necessitando di supporto nei calcoli mentali. Riesce ad affrontare situazioni semplici con il sostegno del docente.</p>	<p>L'alunno/a: opera adeguatamente con le frazioni e numeri decimali. Padroneggia gli algoritmi scritti delle operazioni fondamentali ed esegue calcoli mentali e scritti in modo efficace. Affronta situazioni semplici, applicando strategie adeguate.</p>	<p>L'alunno/a: opera correttamente con le frazioni e i numeri decimali. Padroneggia gli algoritmi scritti usuali delle operazioni ed esegue abbastanza correttamente sia calcoli mentali che scritti. Riesce ad affrontare adeguatamente anche situazioni complesse</p>	<p>L'alunno/a: opera con sicurezza con le frazioni e i numeri decimali. Conosce e applica correttamente gli algoritmi scritti delle operazioni, eseguendo con precisione sia calcoli mentali che scritti. È in grado di affrontare in autonomia situazioni complesse, dimostrando una buona padronanza delle competenze matematiche.</p>	<p>L'alunno/a: opera con padronanza con le frazioni e i numeri decimali. Padroneggia gli algoritmi scritti delle operazioni usuali ed esegue con sicurezza sia calcoli mentali che scritti. Riesce ad affrontare con efficacia situazioni complesse e nuove, applicando le conoscenze in modo consapevole e autonomo.</p>

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Spazio e figure	<p>L'alunno/a: guidato dal docente mostra difficoltà nel riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane e solide.</p> <p>Le descrizioni sono inadeguate o assenti, così come la rappresentazione grafica, che appare imprecisa o incompleta.</p>	<p>L'alunno/a: riconosce e denomina alcune figure geometriche piane e solide, anche se con incertezze.</p> <p>La descrizione e la rappresentazione grafica risultano parziali e necessitano di guida o correzioni.</p>	<p>L'alunno/a: riconosce e denomina le principali figure geometriche piane e solide. Le descrive in modo generalmente corretto e le rappresenta graficamente con sufficiente precisione, anche se con qualche imprecisione.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità riconosce, denomina, descrive con correttezza le principali figure geometriche solide e piane utilizzando un linguaggio geometrico appropriato.</p> <p>È in grado di rappresentarle graficamente con precisione.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia, riconosce, denomina e descrive con sicurezza le principali figure geometriche piane e solide, utilizzando un linguaggio geometrico appropriato.</p> <p>È in grado di rappresentarle graficamente con precisione e cura.</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità riconosce, denomina, descrive con padronanza con lessico specifico le principali figure geometriche solide e piane.</p> <p>È in grado di rappresentarle graficamente con precisione e cura.</p>

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Relazioni, dati e previsioni	L'alunno/a: necessita di costante supporto per utilizzare in modo corretto e consapevole gli strumenti di misura più comuni e per riconosce adeguatamente le grandezze misurabili e le relative unità di misura. Non è in grado di stabilire rapporti tra le grandezze	L' alunno/a: utilizza in modo principalmente guidato e non sempre corretto gli strumenti di misura più comuni. Mostra una conoscenza parziale delle grandezze misurabili e delle unità di misura, e necessita di frequente supporto per stabilire rapporti tra le grandezze.	L'alunno/a: utilizza gli strumenti di misura più comuni con parziale autonomia e consapevolezza, mostrando una conoscenza di base delle grandezze misurabili e delle relative unità. In alcune situazioni, necessita di supporto per stabilire rapporti corretti tra le grandezze.	L'alunno/a utilizza con buona autonomia gli strumenti di misura più comuni, riconoscendo le principali grandezze misurabili. Mostra un'adeguata capacità di stabilire rapporti corretti tra le grandezze, ma talvolta commette imprecisioni.	L'alunno/a: utilizza in modo corretto e con apprezzabile sicurezza gli strumenti di misura più comuni, mostrando una buona capacità di stabilire rapporti tra le grandezze misurabili.	L'alunno/a utilizza in modo sicuro e consapevole gli strumenti di misura più comuni mostrando padronanza nell'esecuzione delle misurazioni e stabilendo corretti rapporti tra le grandezze misurabili (lunghezza, peso, tempo, capacità).

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>L'alunno/a: ha difficoltà a classificare, stabilire relazioni e interpretare grafici anche se guidato. Non riesce a risolvere problemi neanche in situazioni semplici.</p>	<p>L'alunno/a: dimostra molta incertezza nel classificare oggetti e rappresentare relazioni. Necessita dell'aiuto dell'adulto per interpretare e costruire grafici. Risolve problemi solo in situazioni molto semplici e guidate.</p>	<p>L'alunno/a: classifica oggetti e rappresenta relazioni con difficoltà. Interpreta e costruisce grafici in modo impreciso e non sempre riesce a valutare la possibilità del verificarsi di un evento. Risolve problemi in autonomia e correttamente solo in situazioni note e semplici</p>	<p>L' alunno/a classifica oggetti e rappresenta relazioni in modo adeguato. Interpreta e costruisce grafici in autonomia e sa valutare la possibilità del verificarsi di un evento. Risolve problemi con sicurezza in situazioni note ma ha qualche esitazione nei contesti più complessi.</p>	<p>L'alunno/a: classifica oggetti e rappresenta relazioni con buona padronanza e dimostrando adeguate capacità di stabilire nessi logici. • Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e sa valutare con autonomia e sicurezza la possibilità del verificarsi di un evento. Risolve problemi in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo anche in situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno/a classifica oggetti e rappresenta relazioni dimostrando ottime capacità di stabilire nessi logici. Interpreta, costruisce grafici e valuta la possibilità del verificarsi di un evento con autonomia, sicurezza e capacità di argomentazione. Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, individua e sviluppa il procedimento anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza</p>

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Esplorare e descrivere oggetti materiali</p>	<p>L'alunno/a: mostra difficoltà nell'esplorare oggetti e fenomeni legati ai solidi, ai liquidi, al calore con atteggiamento scientifico. Le descrizioni sono frammentarie o poco coerenti. Necessita di guida continua per svolgere le attività e utilizzare in modo adeguato le risorse fornite. L'impegno risulta discontinuo o limitato.</p>	<p>L'alunno/a: esplora oggetti e fenomeni legati ai solidi, ai liquidi, al calore con attenzione variabile. Descrive in modo essenziale e con lessico limitato le proprie osservazioni. Necessita di supporto per comprendere e applicare le risorse messe a disposizione dal docente. L'impegno non è sempre costante.</p>	<p>L'alunno/a: esplora oggetti e fenomeni legati ai solidi, ai liquidi, al calore in modo adeguato, con un atteggiamento scientifico parzialmente guidato. Riesce a descrivere in maniera semplice ma abbastanza precisa le proprie osservazioni. Partecipa con parziale impegno e costanza alle attività proposte.</p>	<p>L'alunno/a: esplora oggetti e fenomeni legati ai solidi, ai liquidi, al calore in modo corretto, con un atteggiamento scientifico abbastanza curioso. Riesce a descrivere in maniera semplice ma precisa le proprie osservazioni, utilizzando prevalentemente risorse fornite dal docente. Partecipa con impegno e costanza alle attività proposte.</p>	<p>L'alunno/a: osserva e analizza fenomeni legati ai solidi, ai liquidi, al calore e oggetti con atteggiamento scientifico curioso. Sa descrivere in modo chiaro e coerente ciò che osserva, utilizzando correttamente le risorse fornite dal docente. Mostra buona autonomia e interesse costante.</p>	<p>L'alunno/a: esplora fenomeni legati ai solidi, ai liquidi al calore e oggetti con un solido approccio scientifico, anche in contesti nuovi. Li descrive in modo critico, dettagliato e pertinente, utilizzando un linguaggio specifico. Mobilita con autonomia e continuità una varietà di risorse, sia proposte dal docente che reperite autonomamente, mostrando spirito d'iniziativa e curiosità.</p>

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Osservare e sperimentare sul campo	L'alunno/a: con supporto, tenta di osservare e descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali, ma con difficoltà nel riconoscere somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo.	L'alunno/a: osserva e descrive in modo incerto e essenziale i momenti significativi nella vita di piante e animali, con qualche difficoltà nel riconoscere somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo.	L'alunno/a osserva e descrive con parziale autonomia e consapevolezza i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo.	L'alunno/a: osserva e descrive correttamente i momenti significativi nella vita di piante e animali, riconoscendo somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo.	L'alunno/a: osserva e descrive con sicurezza e autonomia i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo.	L'alunno/a: osserva e descrive con precisione e autonomia i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo.

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Osservare e sperimentare sul campo	L'alunno/a: individua poche caratteristiche dei terreni e delle acque, con descrizioni spesso parziali o inesatte. Mostra difficoltà nell'identificare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e artificiali necessitando di guida per comprendere alcune implicazioni.	L'alunno/a: rileva alcune caratteristiche dei terreni e delle acque, con un lessico limitato. Riconosce alcune trasformazioni ambientali naturali e artificiali, ma con limitata capacità di interpretarne le conseguenze.	L'alunno/a individua e descrive le caratteristiche principali dei terreni e delle acque, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Interpreta le trasformazioni ambientali naturali e artificiali, mostrando una comprensione parziale delle loro implicazioni sull'ambiente.	L'alunno/a: individua e descrive le caratteristiche principali dei terreni e delle acque, utilizzando un linguaggio appropriato. Interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle causate dall'uomo, mostrando una comprensione delle loro implicazioni sull'ambiente.	L'alunno/a: rileva e analizza in modo preciso le caratteristiche dei terreni e delle acque, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato. Interpreta con sicurezza le trasformazioni ambientali naturali e quelle causate dall'uomo, evidenziando le interazioni tra i vari elementi dell'ecosistema.	L'alunno/a: rileva e analizza dettagliatamente le caratteristiche dei terreni e delle acque, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato. Interpreta con sicurezza le trasformazioni ambientali naturali e quelle artificiali, evidenziando le interazioni tra i vari elementi dell'ecosistema. Mostra di riuscire ad affrontare anche situazioni nuove.

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
L' uomo, i viventi e l' ambiente	L'alunno/a: con supporto, identifica e descrive con difficoltà alcuni elementi del proprio ambiente. e riconosce alcuni bisogni comuni tra sé e altri organismi viventi, necessitando di esempi per comprendere come tali bisogni siano soddisfatti.	L'alunno/a: riconosce le caratteristiche del proprio ambiente , evidenziando le interazioni tra essi se guidato dal docente. Individua limitati bisogni fondamentali comuni tra sé e altri organismi viventi.	L'alunno/a: riconosce parzialmente le caratteristiche del proprio ambiente , evidenziando alcune interazioni tra essi. Individua parzialmente i bisogni fondamentali comuni tra sé e altri organismi viventi.	L'alunno/a: osserva e descrive le caratteristiche del proprio ambiente, in autonomia , evidenziando le interazioni tra essi. Individua correttamente i bisogni fondamentali comuni tra sé e altri organismi viventi, spiegando come alcuni bisogni siano soddisfatti nei rispettivi ambienti.	L'alunno/a: osserva e descrive correttamente le caratteristiche del proprio ambiente con autonomia , evidenziando le interazioni tra essi. Individua con sicurezza i bisogni fondamentali comuni tra sé e altri organismi viventi, spiegando come tali bisogni siano soddisfatti nei rispettivi ambienti.	L'alunno/a: osserva e descrive con autonomia le caratteristiche del proprio ambiente in modo dettagliato, evidenziando le interazioni tra essi. Individua con padronanza i bisogni fondamentali comuni tra sé e altri organismi viventi, spiegando come tali bisogni siano soddisfatti nei rispettivi ambienti. Mostra di saper affrontare situazioni nuove con spirito di iniziativa e apertura mentale.

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Vedere e osservare	L'alunno/a: mostra difficoltà significative nel riconoscere e descrivere le caratteristiche dei materiali e degli oggetti di uso quotidiano, anche con supporto del docente e utilizza un linguaggio incerto e inadeguato.	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente riesce a individuare e descrivere con un lessico limitato, alcune proprietà basilari di materiali e oggetti comuni.	L'alunno/a: distingue e descrive parzialmente alcune caratteristiche di materiali e oggetti di uso quotidiano, con un lessico semplice.	L'alunno/a: riconosce e descrive correttamente le caratteristiche fondamentali di materiali e oggetti comuni, collegando le principali informazioni e con linguaggio corretto.	L'alunno/a: identifica e descrive accuratamente le principali proprietà e caratteristiche di vari materiali e oggetti di uso quotidiano, mostrando una buona comprensione e proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	L'alunno/a: osserva e descrive con precisione e autonomia le proprietà e le caratteristiche peculiari di diversi materiali e oggetti di uso quotidiano, mostrando ottima comprensione e evidenziando dettagli specifici e proprietà di linguaggio. Mostra di possedere conoscenze acquisite in modo autonomo.

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Prevedere e immaginare	L'alunno/a con la guida del docente ha difficoltà nel riconoscere e descrivere con linguaggio inadeguato le caratteristiche dei materiali e degli oggetti di uso quotidiano.	L'alunno/a: principalmente con la guida del docente pianifica la realizzazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari e descrivendo in modo essenziale le fasi di lavorazione, con un lessico limitato.	L'alunno/a: con parziale autonomia, pianifica la realizzazione di un semplice oggetto, individuando adeguatamente gli strumenti e i materiali necessari, e descrivendo le principali fasi di lavorazione con lessico semplice.	L'alunno/a: pianifica con autonomia la realizzazione di un semplice oggetto, individuando correttamente gli strumenti e i materiali necessari, e descrivendo con linguaggio corretto le principali fasi di lavorazione con qualche dettaglio.	L'alunno/a: pianifica autonomamente la realizzazione di un semplice oggetto, identificando con precisione gli strumenti e i materiali necessari, e descrivendo in modo corretto e con lessico appropriato le fasi di lavorazione.	L'alunno/a: pianifica autonomamente la realizzazione di un semplice oggetto, identificando con precisione gli strumenti e i materiali necessari, e descrivendo in modo dettagliato e con particolare proprietà di linguaggio, tutte le fasi di lavorazione.

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Intervenire e trasformare	L'alunno/a: mostra difficoltà nell'utilizzo di semplici software didattici, di videoscrittura o di disegno, anche con assistenza, e necessita di supporto costante per eseguire attività di base. Ha difficoltà a seguire istruzioni scritte o orali per svolgere anche attività al computer, richiedendo assistenza continua per comprendere e completare i compiti assegnati.	L'alunno/a: utilizza semplici software didattici, di videoscrittura o di disegno con il supporto del docente, limitandosi alle funzionalità di base. Segue istruzioni semplici per svolgere attività anche al computer, necessitando di guida per comprendere e completare i procedimenti.	L'alunno/a: utilizza in modo adeguato semplici software didattici, di videoscrittura o di disegno, con minima assistenza, esplorando talvolta in autonomia le principali funzionalità. Segue correttamente istruzioni scritte o orali per svolgere attività anche al computer, con occasionali richieste di chiarimenti o supporto.	L'alunno/a: utilizza in modo appropriato semplici software didattici, di videoscrittura o di disegno, con minima assistenza, esplorando in autonomia le principali funzionalità. Segue correttamente istruzioni scritte o orali per svolgere attività anche al computer, con sporadiche richieste di chiarimenti o supporto.	L'alunno/a: utilizza autonomamente e con sicurezza semplici software didattici, di videoscrittura o di disegno, mettendo in pratica le sue principali funzionalità in modo corretto. Segue con correttezza e autonomia istruzioni scritte o orali per svolgere attività anche al computer, mostrando una comprensione completa dei procedimenti richiesti.	L'alunno/a: utilizza autonomamente e con sicurezza semplici software didattici, di videoscrittura o di disegno, mettendo in pratica le sue principali funzionalità in modo efficace. Segue con precisione e autonomia istruzioni scritte o orali per svolgere attività anche al computer, mostrando una comprensione completa dei procedimenti richiesti. Riesce a risolvere compiti complessi e nuovi.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Esprimersi e comunicare	L'alunno/a: guidato dal docente utilizza materiali e tecniche di base per creare rappresentazioni semplici, mostrando difficoltà nell'esprimere emozioni o idee personali attraverso il linguaggio visivo.	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente utilizza materiali e tecniche note per realizzare produzioni grafiche essenziali, riuscendo a esprimere alcune emozioni o idee personali in modo elementare.	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità esplora e combina diversi materiali e tecniche per creare rappresentazioni semplici, esprimendo emozioni e idee personali con poca originalità e utilizzando in modo abbastanza appropriato gli elementi del linguaggio visivo.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità esplora e combina diversi materiali e tecniche per creare rappresentazioni più articolate, esprimendo emozioni e idee personali con una certa originalità e utilizzando in modo appropriato gli elementi del linguaggio visivo.	L'alunno/a: con consapevolezza e continuità utilizza in modo autonomo una varietà di materiali e tecniche, realizzando produzioni personali originali che comunicano efficacemente emozioni, esperienze e idee, dimostrando padronanza degli elementi del linguaggio visivo.	L'alunno/a: utilizza in modo autonomo, creativo e personale, una varietà di materiali e tecniche, realizzando produzioni personali curate e originali che comunicano efficacemente emozioni, sensazioni, esperienze e idee, dimostrando padronanza degli elementi del linguaggio visivo. Riesce ad affrontare situazioni nuove e complesse.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Osservare e leggere le immagini	L'alunno/a: guidato dal docente osserva e descrive in modo essenziale immagini,oggetti e fumetti, mostrando difficoltà nell'identificare gli elementi del linguaggio visivo (linee, forme, colori, figura-sfondo) e nel comprendere il loro significato espressivo.	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente osserva e descrive immagini,oggetti e fumetti riconoscendo gli elementi fondamentali del linguaggio visivo e comprendendo con incertezze il significato espressivo.	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità osserva legge e descrive immagini, oggetti e fumetti , identificando adeguatamente gli elementi del linguaggio visivo e comprendendo il loro significato espressivo.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità osserva legge e descrive correttamente immagini, oggetti e fumetti , identificando adeguatamente gli elementi del linguaggio visivo e comprendendo il loro significato espressivo.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità osserva, legge e descrive autonomamente in modo accurato immagini,oggetti e fumetti riconoscendo con sicurezza gli elementi del linguaggio visivo e individuando il loro significato espressivo.	L'alunno/a: con consapevolezza osserva, legge e descrive autonomamente con padronanza immagini,oggetti e fumetti riconoscendo con sicurezza gli elementi del linguaggio visivo e individuando il loro significato espressivo.Riesce ad affrontare anche situazioni nuove.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>	<p>L'alunno/a: guidato dal docente osserva opere d'arte e monumenti e li descrive in modo incerto alcuni elementi, mostrando difficoltà nell'identificare soggetti, forme, colori e nel comprendere il messaggio espressivo e il contesto storico-culturale.</p>	<p>L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente osserva e descrive in modo essenziale opere d'arte e monumenti, individuando alcuni elementi con una comprensione parziale del messaggio espressivo e del contesto storico-culturale.</p>	<p>L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità osserva e descrive adeguatamente opere d'arte e monumenti, riconoscendo soggetti, forme, colori, tecniche principali e alcuni elementi del contesto storico-culturale, comprendendo in modo semplice il messaggio espressivo dell'opera</p>	<p>L'alunno/a: osserva e descrive correttamente opere d'arte e monumenti, riconoscendo soggetti, forme, colori, tecniche principali e alcuni elementi del contesto storico-culturale, comprendendo il messaggio espressivo dell'opera</p>	<p>L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità osserva e analizza autonomamente opere d'arte e monumenti, identificando con sicurezza soggetti, forme, colori, tecniche utilizzate e contesto storico-culturale, cogliendo con sicurezza il messaggio espressivo dell'opera.</p>	<p>L'alunno/a: osserva e analizza autonomamente opere d'arte e monumenti, identificando con padronanza soggetti, forme, colori, tecniche utilizzate e contesto storico-culturale, cogliendo con capacità di argomentazione il messaggio espressivo dell'opera.</p>

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Produzione e fruizione consapevole	L'alunno/a: guidato dal docente fatica a riconoscere suoni e ritmi anche molto semplici. Non riesce a eseguire attività vocali o ritmiche neanche con guida. Mostra scarso interesse o partecipazione.	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente riconosce alcuni suoni e ritmi di base. Partecipa con interesse ma con frequenti errori. Riesce a cantare semplici melodie o battere ritmi con supporto.	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità riconosce suoni, strumenti e ritmi semplici. Partecipa attivamente, canta con intonazione accettabile e riproduce correttamente ritmi elementari. Mostra attenzione nell'ascolto.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità riconosce con sicurezza timbri, strumenti e strutture ritmiche. Esegue attività vocali e ritmiche con precisione. Partecipa in modo attento e collaborativo.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità riconosce con sicurezza timbri, strumenti e strutture ritmiche. Esegue attività vocali e ritmiche con precisione. Partecipa in modo attento e collaborativo.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità riconosce e analizza suoni, strumenti e ritmi complessi. Canta in modo intonato e partecipa attivamente a tutte le attività musicali. Mostra entusiasmo e riflessione nei momenti di ascolto

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<p>L'alunno/a: ha difficoltà a orientarsi nello spazio e nel tempo con il corpo. I movimenti sono poco coordinati e c'è scarsa partecipazione o comprensione delle attività. Necessita di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno/a: dimostra una conoscenza base delle relazioni spaziali e temporali, ma esegue i movimenti con poca coordinazione. Partecipa in modo parziale e con attenzione altalenante.</p>	<p>L'alunno/a: riconosce lo spazio e il tempo nei movimenti, talvolta esegue i movimenti in modo poco fluido o con qualche incertezza. Partecipa con interesse e segue le consegne, ma può avere bisogno di un piccolo supporto per mantenere la coordinazione.</p>	<p>L'alunno/a: riconosce lo spazio e il tempo nei movimenti, ma con qualche insicurezza. Mostra un buon livello di partecipazione e comprensione delle attività proposte. Collabora con i compagni in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno/a: riconosce correttamente direzioni e distanze, esegue movimenti coordinati con buona padronanza del ritmo e del tempo. Partecipa in modo costante e comprende le consegne, mostrando attenzione e buon livello di autonomia. Collabora con i compagni in modo efficace.</p>	<p>L'alunno/a: si muove con sicurezza e precisione nello spazio, rispetta i tempi indicati, adatta il movimento al ritmo richiesto. Mostra coordinazione e fluidità nei movimenti, è autonomo nell'esecuzione e partecipa attivamente e con entusiasmo alle attività proposte, collaborando positivamente con i compagni.</p>

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>L'alunno/a: non riesce a utilizzare il corpo per esprimersi. Mostra difficoltà nell'imitare o interpretare movimenti espressivi. È passivo o disinteressato durante le attività. Non riconosce il linguaggio corporeo altrui. Richiede supporto costante.</p>	<p>L'alunno/a: partecipa in modo limitato alle attività espressive. Utilizza il corpo in modo rigido o poco intenzionale. Fa fatica a comunicare o interpretare emozioni attraverso il movimento. Ha bisogno di stimoli o esempi per attivarsi.</p>	<p>L'alunno/a: partecipa alle attività espressive e utilizza il corpo per comunicare con parziale consapevolezza. Mostra discreta intenzionalità nei movimenti, ma a volte l'espressione non è del tutto chiara o completa. Riesce a comprendere le intenzioni degli altri con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno/a: partecipa alle attività espressive e prova a utilizzare il corpo per comunicare. Mostra adeguata intenzionalità nei movimenti e l'espressione risulta abbastanza chiara o completa. Riesce a comprendere adeguatamente le intenzioni degli altri con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno/a: è in grado di esprimersi con il corpo in modo chiaro e pertinente. Mostra buona capacità di comunicare attraverso gesti, posture e movimenti. Interpreta correttamente il linguaggio corporeo dei compagni e partecipa attivamente alle attività espressive.</p>	<p>L'alunno/a: utilizza con sicurezza il corpo per comunicare emozioni e intenzioni. Dimostra espressività corporea spontanea e consapevole durante giochi, drammatizzazioni o attività ritmiche. Riconosce anche il linguaggio del corpo degli altri e reagisce in modo empatico e coerente.</p>

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay</p>	<p>L'alunno/a guidato dal docente mostra scarso interesse per le attività motorie e necessita di frequenti sollecitazioni per partecipare. Fa fatica a rispettare le regole e a gestire le dinamiche del gioco. Ha bisogno di migliorare nell'interazione con i compagni e nell'accettare le sconfitte.</p>	<p>L'alunno/a: partecipa alle attività con impegno discontinuo. Conosce le regole, ma ha bisogno di essere guidato per applicarle correttamente. L'atteggiamento verso compagni e avversari è generalmente corretto, anche se evidenzia difficoltà nell'autocontrollo e nell'accettazione del risultato finale del gioco.</p>	<p>L'alunno/a: partecipa con adeguato interesse alle attività motorie, rispettando le regole nella maggior parte dei casi. Collabora con i compagni e mostra atteggiamenti corretti, anche se talvolta necessita di un richiamo per mantenere la concentrazione o l'autocontrollo. Gestisce vittorie e sconfitte in modo generalmente equilibrato.</p>	<p>L'alunno/a: partecipa con interesse alle attività motorie, rispettando le regole. Collabora con i compagni e mostra atteggiamenti corretti, Gestisce vittorie e sconfitte in modo equilibrato.</p>	<p>L'alunno/a: partecipa attivamente e con entusiasmo a giochi e attività sportive. Conosce e rispetta tutte le regole con coerenza. Dimostra spirito di squadra, autocontrollo, correttezza e rispetto verso compagni, avversari e insegnante. Accetta serenamente vittorie e sconfitte.</p>	<p>L'alunno/a: partecipa con entusiasmo e costanza a tutte le attività motorie e sportive proposte, mostrando impegno, correttezza e collaborazione. Conosce e applica in modo autonomo e puntuale le regole, dimostrando rispetto verso compagni, avversari e insegnanti. Accetta in modo maturo sia la vittoria che la sconfitta, contribuendo positivamente al clima del gruppo.</p>

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	L'alunno/a: guidato dal docente mostra parziale consapevolezza del proprio corpo. Sta acquisendo consapevolezza riguardo il proprio benessere e le regole di sicurezza, anche se necessita ancora di essere guidato in alcune situazioni.	L'alunno/a: mostra modesta consapevolezza del proprio corpo. Ha acquisito essenziali conoscenze riguardo il proprio benessere e le regole di sicurezza, ma necessita di essere guidato in alcune situazioni.	L'alunno/a: mostra adeguata consapevolezza del proprio corpo e comprende il più delle volte l'importanza di comportamenti salutari e sicuri. Ha acquisito discrete conoscenze riguardo la salute, il benessere e la prevenzione, dimostrando quasi sempre responsabilità durante le attività.	L'alunno/a: mostra buona consapevolezza del proprio corpo e comprende l'importanza di comportamenti salutari e sicuri. Ha acquisito adeguate conoscenze riguardo la salute, il benessere e la prevenzione, dimostrando responsabilità durante le attività.	L'alunno/a: dimostra piena consapevolezza del proprio corpo e adotta comportamenti corretti per la sicurezza. Ha acquisito solide conoscenze riguardo la salute, il benessere e la prevenzione, dimostrando piena responsabilità durante le attività.	L'alunno/a: dimostra continua e ottima consapevolezza del proprio corpo e adotta comportamenti ineccepibili per la sicurezza. Ha acquisito solide e approfondite conoscenze riguardo la salute, il benessere e la prevenzione, dimostrando maturità e responsabilità durante le attività.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Cittadinanza digitale	L'alunno/a: guidato dal docente utilizza alcuni dispositivi digitali,mostrando incertezze a distinguere alcune funzioni didattiche .	L'alunno/a: usa il computer, scoprendo alcune funzioni didattiche principalmente con il supporto del docente.	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità usa i diversi dispositivi digitali (computer/tablet), distinguendone alcune funzioni didattiche	L'alunno/a: usa in autonomia i diversi dispositivi digitali (computer/tablet), distinguendone alcune funzioni didattiche.	L'alunno/a: usa in autonomia e con consapevolezza i diversi dispositivi digitali (computer/tablet), distinguendone efficacemente le funzioni e gli scopi didattici.	L'alunno/a: usa in autonomia e con consapevolezza i diversi dispositivi digitali (computer/tablet), distinguendone con padronanza le funzioni e gli scopi didattici. In situazioni nuove riesce a selezionare con sicurezza lo strumento più adeguato in base all'obiettivo da raggiungere.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Sviluppo sostenibile	L'alunno/a: guidato dal docente fatica ad adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente, necessitando di continue sollecitazioni per contribuire alla cura degli ambienti e dei beni comuni.	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente adotta comportamenti responsabili verso l'ambiente, come la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali, mostrando una partecipazione limitata nella cura degli ambienti e dei beni comuni.	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità adotta comportamenti adeguati verso l'ambiente, come la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali, contribuendo il più delle volte alla cura degli ambienti e dei beni comuni.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità adotta comportamenti corretti verso l'ambiente, come la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali, contribuendo alla cura degli ambienti e dei beni comuni.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità adotta consapevolmente e autonomamente comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, come la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali, dimostrando un'attenzione costante nella cura degli ambienti e dei beni comuni.	L'alunno/a: adotta consapevolmente e autonomamente comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, come la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali, dimostrando un evidente impegno attivo e costante nella cura degli ambienti e dei beni comuni.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Costituzione	L'alunno/a: partecipa saltuariamente alle attività di gruppo e necessita di frequenti richiami per rispettare le regole condivise. Ha una comprensione limitata dei propri diritti e doveri ed è necessario il supporto del docente per favorire l'integrazione nel gruppo di lavoro.	L'alunno/a: partecipa alle attività di gruppo rispettando le regole fondamentali. Riconosce i propri diritti e doveri, ma necessita di i sollecitazioni per contribuire in modo significativo al lavoro comune.	L'alunno/a. partecipa in modo parziale alle attività di gruppo, rispettando generalmente le regole condivise. Ha un'adeguata comprensione dei propri diritti e doveri e contribuisce in modo abbastanza positivo al lavoro collettivo.	L'alunno/a: partecipa in modo costante alle attività di gruppo, rispettando le regole condivise. Ha una buona comprensione dei propri diritti e doveri e contribuisce in modo valido al lavoro collettivo.	L'alunno/a: partecipa attivamente alle attività di gruppo, rispettando e promuovendo le regole condivise. Dimostra piena consapevolezza dei propri diritti e doveri, favorendo un clima collaborativo .	L'alunno/a: partecipa costruttivamente e con entusiasmo alle attività di gruppo, rispettando e promuovendo le regole condivise. Dimostra piena consapevolezza dei propri diritti e doveri, contribuendo a un clima positivo e collaborativo.

RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Dio e l'uomo	L'alunno/a: riconosce in modo incerto e superficiale Dio creatore del mondo. Conosce, in modo lacunoso, l'ipotesi scientifica sulla creazione e quella biblica.	L'alunno/a: riconosce in Dio il creatore del mondo. Conosce l'ipotesi scientifica sulla creazione e quella biblica.	L'alunno/a: conosce adeguatamente il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati. Riconosce in Dio il Creatore del mondo per i Cristiani. Conosce parzialmente l'ipotesi scientifica sulla creazione e quella biblica e sa metterle a confronto.	L'alunno/a: conosce correttamente il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati. Riconosce in Dio il Creatore del mondo per i Cristiani. Conosce in modo adeguato l'ipotesi scientifica sulla creazione e quella biblica e sa metterle a confronto.	L'alunno/a: conosce, comprende e utilizza in modo appropriato il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Riconosce in Dio il creatore del mondo e la fonte della vita per i cristiani. Conosce l'ipotesi scientifica sulla creazione sa comprenderla e sa metterla a confronto con i racconti biblici e con alcuni miti.	L'alunno/a: conosce, comprende, applica e padroneggia in modo appropriato il lessico relativo agli argomenti trattati. Riconosce in Dio il creatore del mondo e la fonte della vita per i cristiani. E' in grado di interpretare con padronanza i linguaggi della scienza, dei miti e della Bibbia.

RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
La Bibbia e le altre fonti	L'alunno/a: fatica a comprendere il lessico specifico relativo al testo biblico e lo utilizza in modo errato o confuso. Non riesce a cercare i passi biblici autonomamente e mostra notevoli difficoltà nel collocare i principali fatti della Storia della Salvezza sulla linea del tempo, necessitando di un supporto continuo e mirato.	L'alunno/a: comprende in parte il lessico specifico relativo al testo biblico e lo utilizza con qualche incertezza. Riesce a cercare i passi biblici solo se guidato e mostra difficoltà nel collocare i principali fatti della Storia della Salvezza sulla linea del tempo.	L'alunno/a: comprende in parte il lessico specifico relativo al testo biblico e lo utilizza con qualche incertezza. Con parziale autonomia sa cercare i passi biblici e colloca i principali fatti della Storia della Salvezza sulla linea del tempo con qualche difficoltà.	L'alunno/a: comprende il lessico specifico relativo al testo biblico e lo utilizza in modo adeguato. Sa cercare i passi biblici con una discreta autonomia e colloca i principali fatti della Storia della Salvezza sulla linea del tempo, anche se con qualche incertezza.	L'alunno/a: comprende e utilizza il lessico specifico relativo al testo biblico con sicurezza. Conosce e sa cercare correttamente i passi biblici. Sa collocare sulla linea del tempo i principali fatti della Storia della Salvezza, mostrando una buona capacità di sintesi e di collegamento.	L'alunno/a: comprende e utilizza con sicurezza e padronanza il lessico specifico relativo al testo biblico. Dimostra abilità nella ricerca dei passi biblici e sa orientarsi facilmente nella Bibbia. Colloca in modo corretto e autonomo i principali fatti della Storia della Salvezza sulla linea del tempo, mostrando capacità di sintesi, collegamento e approfondimento.

RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Il linguaggio religioso	L'alunno/a: conosce in modo incompleto le principali feste cristiane ed i simboli ad esse collegati.	L'alunno/a: conosce le principali feste cristiane e alcuni simboli ad esse collegati. Sa che la Pasqua è una festa dalle origini antiche	L'alunno/a: conosce adeguatamente il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane. Conosce i diversi significati della Pasqua ebraica e cristiana.	L'alunno/a: conosce correttamente il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane. Conosce i diversi significati della Pasqua ebraica e cristiana.	L'alunno/a: conosce con pertinenza e comprende il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane. Sa distinguere il significato della Pasqua ebraica	L'alunno/a: sa argomentare con padronanza circa il valore simbolico legato alle principali feste cristiane. Sa distinguere e mettere a confronto il significato della Pasqua ebraica

RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
I valori etici e religiosi	L'alunno/a: ha difficoltà a riconoscere i valori di Gesù e a capire che sono una proposta di vita per crescere bene. Fatica a riflettere sul messaggio evangelico e sui valori che porta, mostrando una comprensione limitata che rende difficile applicarli nella vita di tutti i giorni."	L'alunno/a: riconosce i valori di Gesù e li comprende come una proposta di vita per crescere bene. Mostra una capacità base di riflettere sul messaggio evangelico e sui suoi valori, in modo semplice e poco approfondito.	L'alunno/a: riconosce adeguatamente i valori incarnati da Gesù e li comprende come una proposta di vita per crescere bene. Sa riflettere in modo adeguato sul messaggio evangelico e sui suoi valori, mostrando una buona capacità di collegarli al proprio vissuto.	L'alunno/a: riconosce con chiarezza i valori incarnati da Gesù e li comprende come una proposta di vita per crescere bene. Sa riflettere in modo preciso sul messaggio evangelico e sui suoi valori, mostrando una buona capacità di collegarli al proprio vissuto.	L'alunno/a: riconosce con sicurezza i valori incarnati da Gesù, cogliendoli come una proposta di vita valida per crescere bene. Sa individuare e riflettere sui valori che il messaggio evangelico porta con sé e li collega alla propria esperienza.	L'alunno/a: riconosce con approfondimento i valori incarnati da Gesù e li coglie come una proposta di vita per 'crescere bene'. Riflette in modo consapevole e personale sul messaggio evangelico e sui suoi valori, dimostrando una buona capacità di applicarli alla propria esperienza.«

Classi quarte



ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto e Parlato	L'alunno/a: unicamente con il supporto del docente e di risorse specifiche partecipa a scambi comunicativi in modo non sempre appropriato e pertinente; si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato.	L'alunno/a: sollecitato dal docente partecipa a scambi comunicativi esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a: interagisce in modo collaborativo negli scambi comunicativi esprimendosi correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto, rispettando quasi sempre il turno di parola, in un registro adeguato al contesto. dall'adulto.	L'alunno/a: interagisce in modo collaborativo negli scambi comunicativi, esprimendosi correttamente, collegando le informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto, rispettando il turno di parola.	L'alunno/a: interagisce in modo collaborativo negli scambi comunicativi, con proprietà di linguaggio, con capacità di argomentazione, rispettando il turno di parola, in un registro adeguato al contesto.	L'alunno/a: interagisce in modo collaborativo negli scambi comunicativi in modo fluido, con proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione, rispettando il turno di parola, in un registro adeguato alla situazione.

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto e parlato	L'alunno/a: ascolta, guidato dal docente, testi orali o diretti, cogliendone con incertezza lo scopo e le informazioni . Esegue , guidato dal docente, istruzioni semplici impartite dall'adulto	L' alunno/a : ascolta e comprende testi orali o diretti, cogliendone con correttezza lo scopo e le informazioni principali , se guidato dal docente. Esegue in autonomia istruzioni relativamente semplici impartite dall'adulto	L'alunno/a: ascolta e comprende testi orali o diretti, cogliendone parzialmente lo scopo e le informazioni principali. Esegue in autonomia, ma con qualche incertezza, istruzioni impartite dall'adulto.	L'alunno/a: ascolta e comprende testi orali o diretti, cogliendone con correttezza lo scopo e le informazioni principali. Esegue in autonomia istruzioni relativamente complesse impartite dall'adulto, ma può aver bisogno di chiarimenti occasionali.	L'alunno/a: ascolta con attenzione e comprende in modo preciso testi orali diretti o trasmessi, cogliendone con chiarezza lo scopo e le informazioni principali e secondarie. Esegue in autonomia istruzioni relativamente complesse impartite dall'adulto.	L'alunno/a: ascolta con molta attenzione e comprende in modo dettagliato testi orali diretti o trasmessi cogliendone con chiarezza lo scopo e le informazioni principali e secondarie. Esegue in autonomia istruzioni relativamente complesse, nuove e articolate impartite dall'adulto.

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Lettura	L' alunno/a: incontra difficoltà nella lettura scorrevole e nella comprensione dei testi (narrativi, realistici, fantastici, regolativi, poetici, descrittivi, informativi, d'avventura, di paura, di diario, autobiografici, biografici, epistolari).	L'alunno/a : legge testi di vario tipo (narrativi, realistici, fantastici, regolativi, poetici, descrittivi, informativi, d'avventura, di paura, di diario, autobiografici, biografici, epistolari) con impegno, ma mostra incertezza sia nella lettura silenziosa che in quella ad alta voce.	L' alunno/a: legge testi di vario tipo (narrativo, realistico , fantastico, regolativo poetico, descrittivo, informativo, d'avventura, di paura, diario, autobiografia, biografia, lettera,) con discreta sicurezza utilizzando tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, mostrando una buona scorrevolezza e comprensione. r	L' alunno/a: legge testi di vario tipo (narrativo, realistico , fantastico, regolativo poetico, descrittivo, informativo, d'avventura, di paura, diario, autobiografia, biografia, lettera,) con correttezza utilizzando la modalità di lettura silenziosa e quella espressiva ad alta voce, in modo corretto e scorrevole.	L' alunno/a: legge testi di vario tipo (narrativo, realistico , fantastico, regolativo poetico, descrittivo, informativo, d'avventura, di paura, diario, autobiografia, biografia, lettera,) con sicurezza utilizzando tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, in modo espressivo ,chiaro e scorrevole.	L' alunno/a: legge testi di vario tipo (narrativo, realistico , fantastico, regolativo poetico, descrittivo, informativo, d'avventura, di paura, diario, autobiografia, biografia, lettera,)con eccellente padronanza, utilizzando in modo efficace sia la lettura silenziosa che quella espressiva ad alta voce, risultando sempre chiara, scorrevole ed espressiva.

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Lettura	L' alunno/a: ha bisogno di supporto costante per applicare strategie di comprensione e per rielaborare i contenuti, sia in lettura silenziosa che ad alta voce.	L'alunno/a : necessita di frequenti mediazioni per comprendere semplici testi. Utilizza strategie e tecniche di supporto alla comprensione in modo incerto e non sempre autonomo.	L' alunno/a: riesce a rielaborare i contenuti principali e applica alcune strategie e tecniche di supporto alla comprensione, anche se in modo non sempre autonomo	L' alunno/a: comprende e rielabora i contenuti in modo autonomo, applicando strategie e tecniche adeguate alla situazione.	L' alunno/a: analizza e rielabora i contenuti con sicurezza, applicando in autonomia strategie efficaci e tecniche di supporto alla comprensione.	L' alunno/a: analizza e rielabora i contenuti con sicurezza anche in situazioni nuove, applicando in autonomia strategie efficaci e tecniche di supporto alla comprensione.

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Scrittura	L' alunno/a: guidato dal docente scrive testi brevi con difficoltà, commettendo errori ortografici e morfosintattici. La coerenza e la coesione sono parziali e poco sviluppati. i collegamenti con l'esperienza o con le emozioni. Necessita di guida per organizzare e rielaborare le idee.	L' alunno/a: principalmente sotto la guida del docente scrive testi semplici mostrando una sufficiente correttezza ortografica e morfosintattica. I testi presentano una struttura essenziale e alcuni collegamenti al proprio vissuto o al contesto proposto	L' alunno/a: scrive testi in modo parzialmente autonomo, con una correttezza ortografica e morfosintattica soddisfacente. Le produzioni risultano abbastanza coerenti e coese, con alcuni riferimenti all'esperienza personale e al contesto proposto.	L' alunno/a: scrive testi in modo abbastanza autonomo, con una buona correttezza ortografica e morfosintattica. Le produzioni risultano generalmente coerenti e coese, con alcuni collegamenti all'esperienza personale e al contesto proposto.	L' alunno/a: scrive testi in modo autonomo e con consapevolezza, rispettando le principali regole ortografiche, morfosintattiche e lessicali. I testi sono coerenti e coesi, arricchiti da spunti personali e riferimenti all'esperienza e al contesto proposto.	L' alunno/a: scrive testi in modo autonomo e consapevole, anche in situazioni nuove e complesse. Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coesi e coerenti, con elementi di originalità e collegamenti efficaci all'esperienza, alle emozioni e al contesto proposto.

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>L' alunno/a: mostra difficoltà nel riconoscere le parti del discorso e la struttura della frase. Necessita di supporto continuo del docente per riesce a svolgere attività solo in contesti molto semplici.</p>	<p>L' alunno/a: principalmente con il supporto del docente, riconosce le parti del discorso e la struttura della frase semplice in contesti noti Dimostra un livello base di consapevolezza grammaticale e una autonomia parziale.</p>	<p>L' alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, riconosce le principali parti del discorso e identifica la struttura della frase semplice con discreta sicurezza. Mostra autonomia nei compiti semplici, ma ha bisogno di qualche guida in situazioni, più complesse.</p>	<p>L' alunno/a: riconosce le principali parti del discorso e identifica la struttura della frase semplice con adeguata sicurezza. Mostra autonomia e sicurezza nei compiti conosciuti.</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, con autonomia e consapevolezza, riconosce e individua con sicurezza e precisione le parti del discorso e la struttura del nucleo della frase semplice, anche in compiti complessi .</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, riconosce e individua con sicurezza e precisione le parti del discorso e la struttura del nucleo della frase semplice, anche in compiti complessi e in contesti nuovi.</p>

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>L' alunno/a : mostra difficoltà nella comprensione e nell'uso del lessico specifico. Utilizza un vocabolario essenziale e poco preciso. Ha bisogno di supporto per usare la terminologia di base delle discipline e per consultare il dizionario.</p>	<p>L' alunno/a : principalmente con il supporto del docente comprende il significato delle parole nei contesti noti e utilizza un lessico semplice ma abbastanza adeguato. Con la sollecitazione dell'insegnante, utilizza in parte la terminologia disciplinare e consulta il dizionario in modo guidato.</p>	<p>L' alunno/a: comprende il lessico e lo utilizza in modo generalmente corretto nei diversi contesti. Conosce la terminologia di base delle discipline e la utilizza parzialmente. Utilizza il dizionario con discreta autonomia.</p>	<p>L' alunno/a : comprende e utilizza in modo appropriato il lessico adeguandolo ai testi e alle situazioni comunicative. Dimostra buona padronanza della terminologia disciplinare e utilizza il dizionario in modo abbastanza efficace per chiarire dubbi e arricchire il proprio vocabolario.</p>	<p>L' alunno/a : affronta con sicurezza compiti complessi ,comprendendo e utilizzando in modo preciso il lessico, adeguandolo con padronanza ai diversi tipi di testo e alle situazioni comunicative. Utilizza con consapevolezza e correttezza la terminologia specifica delle discipline di studio e consulta autonomamente il dizionario.</p>	<p>L' alunno/a : affronta con sicurezza compiti complessi e nuovi, comprendendo e utilizzando in modo preciso e puntuale il lessico, che adatta con padronanza ai diversi tipi di testo e alle situazioni comunicative. Dimostra consapevolezza e precisione nell'uso della terminologia specifica delle discipline di studio e consulta autonomamente il dizionario come strumento di supporto.</p>

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto (comprensione orale)	L' alunno/a: guidato dal docente ,ascolta e comprende in modo parziale semplici contenuti orali e semplici messaggi, con supporto visivo e/o mimica gestuale.	L' alunno/a: principalmente con la guida del docente, comprende brevi messaggi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali, identificando con incertezza parole chiave e senso generale.	L' alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo con continuità ad affrontare anche compiti non molto complessi, comprende brevi messaggi , dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali identificando adeguatamente parole chiave e senso generale.	L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza e continuità comprende brevi messaggi, dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali identifica con correttezza parole chiave e senso generale.	L' alunno/a: con continuità, autonomia e consapevolezza, comprende con sicurezza brevi messaggi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali, identificando correttamente parole chiave e senso generale e riuscendo ad affrontare anche compiti complessi.	L' alunno/a: con continuità, autonomia e consapevolezza, comprende con sicurezza brevi messaggi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali , identificando con precisione parole chiave e senso generale riuscendo ad affrontare anche compiti complessi e nuovi.

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Parlato	L' alunno/a: con il supporto del docente riesce a utilizzare poche espressioni familiari di uso quotidiano e poche formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.	L' alunno/a: principalmente con il supporto del docente riesce a utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.	L' alunno/a: con parziale continuità, autonomia e consapevolezza, utilizza espressioni familiari e formule comuni di uso quotidiano per soddisfare bisogni concreti. Riesce a comunicare in modo comprensibile, anche se con qualche errore o incertezza.	L' alunno/a: con continuità, autonomia e consapevolezza, utilizza espressioni familiari e formule comuni di uso quotidiano per soddisfare bisogni concreti. Riesce a comunicare in modo comprensibile, mostrando progressi nella padronanza della lingua.	L' alunno/a: con buona continuità, autonomia e consapevolezza, utilizza espressioni familiari e formule molto comuni di uso quotidiano per soddisfare bisogni concreti. Mostra una buona padronanza della lingua, riuscendo a comunicare in modo efficace nelle situazioni più frequenti, anche se con qualche incertezza."	L' alunno/a: con evidente continuità, autonomia e consapevolezza, riesce a utilizzare correttamente espressioni familiari e formule molto comuni di uso quotidiano per soddisfare bisogni concreti. Dimostra padronanza della lingua, applicando le conoscenze in modo fluido e appropriato nelle diverse situazioni comunicative, evidenziando un'ottima capacità di comprensione e produzione orale e scritta.

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Parlato	L' alunno/a: con la guida del docente in modo frammentario e inadeguato , con errori lessicali e di pronuncia pone domande su dati personali, risponde a domande analoghe e interagisce con difficoltà con un interlocutore che parla lentamente	L' alunno/a: principalmente guidato in modo semplice e ripetitivo , con un lessico limitato, con errori di pronuncia e di struttura grammaticale pone domande su dati personali, risponde a domande analoghe e interagisce in modo per o più adeguato con un interlocutore che parla lentamente.	L' alunno/a: in modo comprensibile, ma con incertezze ed errori lessicali e di struttura grammaticale pone domande su dati personali, risponde a domande analoghe e interagisce in modo semplice con un interlocutore che parla lentamente.	L' alunno/a: in modo comprensibile, ma a volte insicuro con sporadici errori di pronuncia pone domande su dati personali, risponde a domande analoghe e interagisce in modo semplice con un interlocutore che parla lentamente.	L' alunno/a: con sicurezza e pronuncia corretta pone domande su dati personali, risponde a domande analoghe e interagisce in modo semplice con un interlocutore che parla lentamente.	L' alunno/a: con padronanza e pronuncia corretta pone domande su dati personali, risponde a domande analoghe e interagisce in modo semplice con un interlocutore che parla lentamente.

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Lettura	L' alunno/a: con la guida del docente legge e comprende in modo frammentario brevi e semplici testi noti, accompagnati preferibilmente da supporti visivi , non sempre cogliendo il loro significato globale e non sempre identificando frasi familiari e parole	L' alunno/a: principalmente guidato dal docente legge e comprende con incertezze brevi e semplici testi noti accompagnati preferibilmente da supporti visivi , cogliendo per lo più il loro significato globale e identificando frasi familiari e parole.	L' alunno/a: legge e comprende con parziale autonomia e in modo adeguato brevi e semplici testi noti , accompagnati preferibilmente da supporti visivi , cogliendo il loro significato globale e identificando frasi familiari e parole	L' alunno/a: legge e comprende autonomamente e correttamente brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi. Coglie il significato globale del messaggio e identifica frasi familiari e parole in lingua inglese in modo adeguato.	L' alunno/a: legge e comprende in modo autonomo e preciso brevi e semplici testi, anche senza supporti visivi. Coglie con sicurezza il significato globale e identifica correttamente frasi familiari e parole in lingua inglese, dimostrando buona padronanza del lessico di base.	L' alunno/a: legge e comprende con piena autonomia e accuratezza brevi e semplici testi, anche senza supporti visivi. Coglie con completezza il significato globale, identifica e utilizza con sicurezza frasi familiari e vocaboli in lingua inglese, dimostrando una solida padronanza del lessico e delle strutture di base.

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Scrittura	L'alunno/a: guidato dal docente trascrive parole con l'aiuto di immagini. Scrive in modo confuso e poco corretto vocaboli e semplici frasi anche seguendo un modello dato.	L'alunno/a: :principalmente con la guida del docente scrive in modo non del tutto corretto semplici frasi e brevi testi. Scrive in modo adeguatamente corretto parole, sa completare frasi, abbinandole ad immagini.	L'alunno/a: scrive correttamente semplici frasi e brevi testi con parziale autonomia e consapevolezza, mostrando adeguata padronanza nell' uso di alcune strutture grammaticali acquisite, basandosi su un modello dato.	L'alunno/a: con continuità scrive e completa correttamente semplici frasi e brevi testi con autonomia e consapevolezza, mostrando padronanza nell' uso delle strutture grammaticali acquisite, basandosi su un modello dato.	L'alunno/a: con continuità scrive e completa correttamente semplici frasi e brevi testi in piena autonomia e consapevolezza, mostrando sicurezza nell' uso delle strutture grammaticali acquisite, riuscendo ad affrontare compiti complessi.	L'alunno/a : con continuità scrive e completa correttamente semplici frasi e brevi testi in piena autonomia e consapevolezza, mostrando padronanza nell' uso delle strutture grammaticali acquisite, riuscendo ad affrontare compiti complessi e non proposti in precedenza.

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Riflessione sulla lingua e sull' apprendimento	L'alunno/a: con difficoltà osserva parole ed espressioni nei contesti e necessita di un supporto costante per comprendere il significato, in situazioni note.	L'alunno/a: riconosce parole ed espressioni solo in contesti molto familiari e principalmente con il supporto dell'insegnante, mostrando una padronanza ancora iniziale.	L'alunno/a/a : osserva parole ed espressioni in contesti noti, riconoscendo i rapporti di significato con l'aiuto dell'insegnante o di supporti visivi, mostrando discreta consapevolezza linguistica.	L'alunno/a : coglie con sicurezza parole ed espressioni nei contesti noti e riesce a comprendere correttamente i rapporti di significato, mostrando buona consapevolezza linguistica.	L'alunno/a: osserva con continuità e consapevolezza parole ed espressioni in diversi contesti, riconoscendo con padronanza i rapporti di significato .	L'alunno/a: osserva con continuità e consapevolezza parole ed espressioni in diversi contesti, riconoscendo con padronanza i rapporti di significato anche in situazioni nuove.

STORIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Uso delle fonti	<p>L' alunno/a: guidato dal docente ricava informazioni limitate dalle fonti proposte(visive, iconiche, scritte)relative alle civiltà studiate(Sumeri,Babilonesi, Ittiti, Assiri,,gli Egizi, le civiltà dell' Indo e della Cina,Cretesi, Fenici ed Ebrei). e necessita di supporto costante per comprendere gli aspetti fondamentali delle civiltà studiate.</p>	<p>L' alunno/a: principalmente con la guida del docente ricava informazioni essenziali dalle fonti proposte (visive, iconiche, scritte) relative alle civiltà studiate(Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri, Egizi, le civiltà dell' Indo e della Cina,Cretesi Fenici ed Ebrei) riconoscendo alcuni elementi caratteristici delle civiltà affrontate.</p>	<p>L' alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza ricava le informazioni principali dalle fonti proposte(visive, iconiche, scritte) relative alle civiltà studiate(Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri,gli Egizi, le civiltà dell' Indo e della Cina, Cretesi, Fenici ed Ebrei) mostrando un' adeguata comprensione.</p>	<p>L' alunno/a: con consapevolezza e correttezza ricava informazioni pertinenti dalle fonti proposte(visive, iconiche, scritte) relative alle civiltà studiate (Sumeri,Babilonesi, Ittiti, Assiri,gli Egizi, le civiltà dell' Indo e della Cina, Cretesi,Fenici ed Ebrei) mostrando una buona autonomia e comprensione generale dei contenuti .</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia, consapevolezza e sicurezza ricava informazioni in modo puntuale da diverse fonti (visive, iconiche, scritte) relative alle civiltà studiate (Sumeri,Babilonesi, Ittiti, Assiri,gli Egizi, le civiltà dell' Indo e della Cina, Cretesi, Fenici ed Ebrei) collegando i dati in modo coerente e significativo.</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia, consapevolezza e padronanza ricava informazioni in modo preciso e accurato da diverse fonti (visive, iconiche, scritte) relative alle civiltà studiate (Sumeri,Babilonesi, Ittiti, Assiri,gli Egizi, le civiltà dell' Indo e della Cina,Cretesi , Fenici ed Ebrei) collegando i dati in modo coerente e approfondito.</p>

STORIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Organizzazione delle informazioni</p>	<p>L' alunno/a: guidato dal docente fatica a utilizzare gli indicatori per analizzare i quadri di civiltà. Conosce in modo molto limitato le civiltà studiate e raramente riesce a confrontarle e a collocarle nel tempo e nello spazio.</p>	<p>L' alunno/a: utilizza in modo limitato gli indicatori per analizzare i quadri di civiltà. Conosce in modo frammentario le civiltà studiate e principalmente con il supporto del docente riesce in modo essenziale a confrontarle e a collocarle nel tempo e nello spazio.</p>	<p>L' alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza conosce e utilizza gli indicatori per l' analisi dei quadri di civiltà. Conosce e confronta gli aspetti principali delle civiltà studiate e sa collocarle nel tempo e nello spazio con incertezza.</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, continuità conosce e utilizza in modo corretto gli indicatori per l' analisi dei quadri di civiltà. Conosce e confronta adeguatamente gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate e sa collocarle nel tempo e nello spazio.</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia , consapevolezza e continuità utilizza in modo appropriato gli indicatori per analizzare i quadri di civiltà. Conosce e confronta con efficacia gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate, collocandole correttamente nel tempo e nello spazio.</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia, consapevolezza e padronanza, utilizza correttamente gli indicatori per analizzare i quadri di civiltà. Conosce approfonditamente e confronta con senso critico gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate, collocandole con precisione nel tempo e nello spazio.</p>

STORIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Strumenti concettuali	L' alunno/a: guidato dal docente elabora limitate rappresentazioni sintetiche delle società studiate individuando con difficoltà semplici relazioni fra gli elementi caratterizzanti le civiltà interessate	L' alunno/a: con il supporto del docente elabora alcune rappresentazioni essenziali delle società studiate e con incertezza mette in rilievo alcune relazioni fra gli elementi caratterizzanti le civiltà interessate.	L' alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità elabora adeguate rappresentazioni sintetiche delle società studiate , mettendo in rilievo con qualche imprecisione le relazioni fra gli elementi caratterizzanti le civiltà interessate.	L' alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità elabora corrette e chiare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo adeguatamente in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti le civiltà interessate.	L' alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità elabora corrette e complete rappresentazioni sintetiche delle società studiate evidenziando con chiarezza le relazioni fra gli elementi caratterizzanti le civiltà interessate.	L' alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità elabora rappresentazioni sintetiche corrette, ampie e originali delle società studiate, evidenziando con padronanza le relazioni tra gli elementi caratterizzanti le civiltà interessate.

STORIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Produzione scritta e orale	L' alunno/a: non riesce ancora a esporre in modo autonomo e coerente le conoscenze apprese. Il linguaggio è poco chiaro e non adeguato alla disciplina; l'uso delle risorse digitali è assente o scorretto. Ha bisogno di supporto continuo per sviluppare consapevolezza e capacità di argomentazione.	L' alunno/a: principalmente con il supporto del docente espone con incertezza e con lessico limitato oralmente e per iscritto alcune conoscenze e concetti appresi; raramente fa ricorso all'uso di risorse digitali.	L' alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità espone oralmente e per iscritto alcune conoscenze e concetti appresi, in modo sostanzialmente corretto, usando un lessico semplice facendo talvolta ricorso all' uso di risorse digitali.	L' alunno/a: espone con buona autonomia e coerenza conoscenze e concetti appresi, sia oralmente sia per iscritto. Utilizza in modo appropriato il linguaggio disciplinare, mostra capacità di rielaborazione personale e fa un uso pertinente delle risorse digitali.	L' alunno/a: espone con autonomia e coerenza le conoscenze acquisite, sia oralmente sia per iscritto, in modo corretto e strutturato. Le applica in contesti noti e talvolta nuovi, utilizzando in modo appropriato il linguaggio disciplinare e le risorse digitali.	L'alunno/a : espone con evidente autonomia e coerenza conoscenze e concetti in modo corretto e approfondito, sia oralmente sia per iscritto. Li applica con sicurezza in contesti nuovi, dimostrando capacità critica, uso appropriato del linguaggio disciplinare e integrazione efficace delle risorse digitali.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Orientamento	L'alunno/a: mostra difficoltà nell'orientarsi, anche con l'aiuto. Usa in modo incerto i punti cardinali e gli strumenti come la bussola. Fa fatica a collegare le proprie conoscenze al territorio italiano e ha bisogno di costante supporto.	L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente si orienta con incertezza mediante punti di riferimento, punti cardinali e bussola. Con incertezza estende le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	L'alunno/a: si orienta in modo generalmente corretto, anche se con qualche incertezza. Usa i punti cardinali e la bussola con l'aiuto dell'insegnante e riesce a comprendere e collegare semplici osservazioni del territorio italiano.	L'alunno/a: si orienta bene, con una buona autonomia. Sa usare i punti cardinali, la bussola e i riferimenti spaziali in modo corretto. Dimostra di saper collegare le proprie conoscenze al territorio italiano anche attraverso l'osservazione di materiali digitali e cartografici.	L'alunno/a: si orienta con sicurezza e autonomia, utilizzando correttamente i punti cardinali, la bussola e i punti di riferimento. Riesce ad ampliare le proprie mappe mentali al territorio italiano e utilizza con sicurezza strumenti come carte, immagini e video per osservarlo indirettamente	L'alunno/a: si orienta con sicurezza e autonomia, utilizzando correttamente i punti cardinali, la bussola e i punti di riferimento. Riesce ad ampliare le proprie mappe mentali al territorio italiano e utilizza con padronanza strumenti come carte, immagini e video per osservarlo indirettamente. Riesce ad affrontare anche compiti nuovi.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Linguaggio della geograficità	L'alunno/a: con il supporto del docente, saltuariamente analizza con difficoltà i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali; interpreta con incertezze e imprecisioni carte geografiche .	L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente analizza con lessico limitato e in modo incompleto, i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali; interpreta in modo approssimativo carte geografiche e altre fonti.	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità analizza in modo adeguato con linguaggio semplice, i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando in modo essenziale carte geografiche e altre fonti.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità analizza con correttezza e ordine e linguaggio adeguato al contesto, i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando in modo appropriato carte geografiche e altre fonti.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità analizza con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione e con l' uso del linguaggio specifico, i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando in modo corretto carte geografiche e altre fonti.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità analizza con evidente proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando con sicurezza e precisione carte geografiche e altre fonti, affrontando anche situazioni nuove.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Paesaggio	L'alunno/a: mostra difficoltà nel riconoscere e descrivere i principali paesaggi. Usa un linguaggio poco preciso e necessita di costante guida per cogliere le differenze e le caratteristiche ambientali e culturali.	L'alunno/a: descrive con un linguaggio essenziale alcuni paesaggi italiani, europei e mondiali. Ha bisogno di frequente supporto per cogliere le differenze e le caratteristiche ambientali e culturali..	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità individua e descrive con lessico semplice e adeguato alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando in modo generale le analogie e le differenze.	L'alunno/a: individua e descrive con buona autonomia e consapevolezza i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Utilizza un linguaggio appropriato, evidenziando in modo chiaro le caratteristiche ambientali e culturali, cogliendo analogie e differenze.	L'alunno/a: individua e descrive con autonomia, consapevolezza e continuità i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Utilizza un linguaggio preciso e articolato, mettendo in evidenza in modo chiaro e puntuale analogie, differenze e caratteristiche ambientali e culturali.	L'alunno/a: individua e descrive con piena autonomia, consapevolezza e continuità i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Utilizza un linguaggio ricco, preciso e appropriato, mettendo in evidenza in modo approfondito analogie, differenze e caratteristiche ambientali e culturali, anche in contesti complessi o nuovi.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>L'alunno/a: ha acquisito in modo parziale il concetto di regione geografica e fatica a distinguere i diversi aspetti. La riflessione sul rapporto tra uomo e ambiente è limitata e poco autonoma; necessita di frequente supporto per comprendere il valore della tutela del patrimonio.</p>	<p>L'alunno/a: mostra una comprensione essenziale del concetto di regione geografica e riesce ad applicarlo in modo semplice al contesto italiano. Ha una visione generale della relazione uomo-ambiente e comprende, se guidato, l'importanza della tutela del patrimonio.</p>	<p>L'alunno/a: ha acquisito in modo abbastanza adeguato il concetto di regione geografica, anche se mostra qualche incertezza su alcuni aspetti. Comprende il legame tra uomo e ambiente e mostra interesse verso la tutela del patrimonio, pur necessitando di guida per esprimere riflessioni più approfondite.</p>	<p>L'alunno/a: ha acquisito adeguatamente il concetto di regione geografica nei suoi vari aspetti e lo sa utilizzare correttamente nel contesto italiano. Riflette con consapevolezza sulla relazione tra uomo e ambiente e comprende l'importanza della tutela del patrimonio.</p>	<p>L'alunno/a: ha acquisito pienamente il concetto di regione geografica nei suoi diversi aspetti (fisico, climatico, storico-culturale e amministrativo) e lo applica con sicurezza al contesto italiano. Riflette in modo autonomo e puntuale sulla relazione tra uomo e ambiente, mostrando sensibilità verso la tutela del patrimonio ambientale e culturale.</p>	<p>L'alunno/a: ha acquisito pienamente il concetto di regione geografica nei suoi diversi aspetti e lo applica con sicurezza al contesto italiano e a situazioni nuove. Riflette in modo autonomo e critico sulla relazione uomo-ambiente, mostrando evidente sensibilità verso la tutela del patrimonio ambientale e culturale.</p>

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Numeri	L' alunno/a: mostra incertezze nella lettura e nel confronto dei numeri naturali, fatica a utilizzare frazioni e decimali e commette errori frequenti nelle operazioni. Ha bisogno di costante guida per portare a termine compiti noti.	L' alunno/a: riesce a svolgere le attività di base sui numeri naturali, ma presenta difficoltà nell'uso delle frazioni e dei decimali. Le operazioni vengono svolte in modo semplice e con il supporto dell'insegnante. Riesce ad affrontare compiti semplici e noti.	L' alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza legge, scrive, ordina , confronta , compone e scompone i numeri naturali oltre le migliaia. Opera con le frazioni e utilizza adeguatamente i numeri decimali . Sa eseguire adeguatamente le quattro operazioni. Riesce a risolvere compiti noti con qualche incertezza	L' alunno/a: legge, scrive, ordina, confronta, compone e scompone con buona autonomia e consapevolezza i numeri naturali, decimali e le frazioni. Sa eseguire correttamente le quattro operazioni e usa strategie di calcolo adeguate. Riesce ad affrontare quasi sempre situazioni complesse, con impegno.	L' alunno/a: legge, scrive, ordina, confronta, compone e scompone con autonomia, consapevolezza e continuità i numeri naturali oltre le migliaia, le frazioni e i numeri decimali. Esegue con sicurezza e precisione le quattro operazioni sia con il calcolo mentale che scritto.. Riesce ad affrontare situazioni complesse , con sicurezza e correttezza.	L' alunno/a: legge, scrive, ordina, confronta, compone e scompone con autonomia e continuità numeri naturali oltre le migliaia, frazioni e decimali. Esegue con padronanza le quattro operazioni, sia mentalmente sia per iscritto, utilizzando strategie efficaci e risolvendo anche compiti complessi e nuovi.

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Spazio e figure	L' alunno/a: guidato dal docente, saltuariamente, con difficoltà descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; solo se guidato calcola con insicurezza il perimetro e l' area di quadrilateri e triangoli.	L' alunno/a: principalmente con il supporto del docente, con insicurezza descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; calcola in modo incerto il perimetro e l' area di quadrilateri e triangoli..	L' alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; calcola con incertezza il perimetro e l' area di quadrilateri e triangoli, affrontando compiti non particolarmente complessi.	L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; calcola correttamente il perimetro e l' area di quadrilateri e triangoli, affrontando con continuità le situazioni.	L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie e calcola correttamente il perimetro e l' area di quadrilateri e triangoli, affrontando con continuità anche situazioni complesse.	L' alunno/a: con piena autonomia e consapevolezza descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; calcola in modo preciso e dettagliato il perimetro e l' area di quadrilateri e triangoli, affrontando con continuità anche situazioni complesse e nuove.

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Relazione, dati e previsione	L' alunno/a: Solo se guidato dal docente, saltuariamente, in modo frammentario classifica, rappresenta, mette in relazione, comprende e risolve semplici e note situazioni problematiche e utilizza con incertezza le principali unità di misura .	L' alunno/a: principalmente con la guida del docente, con insicurezza classifica, rappresenta, mette in relazione, comprende e risolve situazioni problematiche, solo se già affrontate precedentemente e utilizza con incertezza le principali unità di misura.	L' alunno/a: con parziale autonomia , consapevolezza e continuità, in modo adeguatamente corretto classifica, rappresenta, mette in relazione, comprende e risolve situazioni problematiche e utilizza le principali unità di misura .	L' alunno/a: con autonomia , consapevolezza e continuità, in modo corretto classifica, rappresenta, mette in relazione, comprende e risolve situazioni problematiche e utilizza le principali unità di misura.	L' alunno/a: con autonomia , consapevolezza e continuità in modo pertinente classifica, rappresenta, mette in relazione, comprende e risolve situazioni problematiche e utilizza le principali unità di misura.	L' alunno/a: con autonomia , consapevolezza e continuità, in modo puntuale e preciso classifica, rappresenta, mette in relazione, comprende e risolve situazioni problematiche e utilizza le principali unità di misura, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non affrontate in precedenza.

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p>	<p>L' alunno/a: Solo se guidato dal docente, saltuariamente, in modo frammentario classifica, rappresenta, mette in relazione, comprende e risolve semplici e note situazioni problematiche e utilizza con incertezza le principali unità di misura .</p>	<p>L' alunno/a: principalmente con la guida del docente, con insicurezza classifica, rappresenta, mette in relazione, comprende e risolve situazioni problematiche, solo se già affrontate precedentemente e utilizza con incertezza le principali unità di misura.</p>	<p>L' alunno/a: con parziale autonomia , consapevolezza e continuità, in modo adeguatamente corretto classifica, rappresenta, mette in relazione, comprende e risolve situazioni problematiche e utilizza le principali unità di misura .</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia , consapevolezza e continuità, in modo corretto classifica, rappresenta, mette in relazione, comprende e risolve situazioni problematiche e utilizza le principali unità di misura.</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia , consapevolezza e continuità in modo pertinente classifica, rappresenta, mette in relazione, comprende e risolve situazioni problematiche e utilizza le principali unità di misura.</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia , consapevolezza e continuità, in modo puntuale e preciso classifica, rappresenta, mette in relazione, comprende e risolve situazioni problematiche e utilizza le principali unità di misura, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non affrontate in precedenza.</p>

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Osservare e sperimentare sul campo	L' alunno/a: solo guidato dal docente esplora, descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati, esprimendosi in modo essenziale.	L' alunno/a: esplora, descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati in modo discontinuo e non del tutto autonomo, esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno/a: esplora, descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati in modo adeguato , con autonomia parziale utilizzando correttamente un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno/a: esplora, descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati in modo pertinente e corretto , in autonomia utilizzando correttamente il lessico specifico e collegando le principali informazioni.	L' alunno/a: esplora, descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati in modo pertinente e corretto , in autonomia utilizzando correttamente il lessico specifico, e mostrando capacità di argomentazione.	L' alunno/a: esplora, descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati in modo accurato , in autonomia utilizzando con precisione il lessico specifico e mostrando notevole capacità di argomentazione.

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
L' uomo, i viventi e l'ambiente	L' alunno/a : anche se guidato , saltuariamente, osserva e interpreta alcune trasformazioni ambientali e riconosce con incertezza le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	L' alunno/a : principalmente con il supporto del docente osserva e interpreta alcune trasformazioni ambientali e riconosce con qualche incertezza e lessico limitato le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali	L' alunno/a : con parziale autonomia e consapevolezza osserva e interpreta alcune trasformazioni ambientali e riconosce con un lessico semplice le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali	L' alunno/a : con autonomia e consapevolezza e continuità, osserva e interpreta alcune trasformazioni ambientali e riconosce con lessico corretto e collegando le informazioni, le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali	L' alunno/a : con autonomia e consapevolezza e continuità, osserva e interpreta alcune trasformazioni ambientali e riconosce con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali	L' alunno/a : con autonomia e consapevolezza e continuità, osserva e interpreta alcune trasformazioni ambientali e riconosce con particolare proprietà di linguaggio e notevole capacità di argomentazione le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Vedere e osservare	<p>L' alunno/a: guidato dal docente esegue misurazioni, rappresenta semplici oggetti utilizzando le regole del disegno tecnico in modo non adeguato.</p> <p>Con difficoltà riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p>	<p>L' alunno/a: principalmente con il supporto del docente, esegue misurazioni, rappresenta semplici oggetti utilizzando parzialmente le regole del disegno tecnico.</p> <p>In modo incerto riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p>	<p>L' alunno/a: con parziale autonomia esegue misurazioni, rappresenta semplici oggetti utilizzando adeguatamente le regole del disegno tecnico.</p> <p>In modo adeguato riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica..</p>	<p>L' alunno/a: in autonomia esegue misurazioni, rappresenta semplici oggetti utilizzando correttamente le regole del disegno tecnico.</p> <p>In modo corretto riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p>	<p>L' alunno/a: in autonomia esegue misurazioni, rappresenta semplici oggetti utilizzando in modo preciso le regole del disegno tecnico.</p> <p>In modo preciso riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica..</p>	<p>L' alunno/a: in autonomia esegue misurazioni, rappresenta semplici oggetti utilizzando con precisione e cura le regole del disegno tecnico.</p> <p>In modo dettagliato riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p>

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Prevedere e immaginare	<p>L' alunno/a: non è ancora in grado di pianificare in autonomia la realizzazione di oggetti o l'organizzazione di attività.</p> <p>Anche con l'aiuto dell'insegnante, fatica a utilizzare Internet e altre fonti per reperire e comprendere le informazioni necessarie.</p> <p>Ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite anche in situazioni semplici e conosciute, mostrando scarsa autonomia e partecipazione.</p>	<p>L' alunno/a: con l'aiuto e le indicazioni dell'insegnante, pianifica semplici attività o la realizzazione di oggetti, anche se in modo poco dettagliato e con poca autonomia.</p> <p>Utilizza Internet e altre fonti per reperire informazioni, ma ha bisogno di supporto per comprendere e organizzare i contenuti.</p> <p>Applica le conoscenze acquisite solo in situazioni conosciute.</p>	<p>L' alunno/a: pianifica in modo parziale la realizzazione di semplici oggetti o l'organizzazione di attività.</p> <p>Usa Internet e altre fonti per reperire alcune informazioni, anche se può avere bisogno di supporto per selezionare e organizzare i contenuti.</p> <p>Applica le conoscenze acquisite in situazioni note.</p>	<p>L' alunno/a: pianifica in modo semplice e ordinato la realizzazione di semplici oggetti o l'organizzazione di attività.</p> <p>Usa Internet e altre fonti per reperire alcune informazioni, anche se può avere bisogno di supporto per selezionare e organizzare i contenuti.</p> <p>Applica le conoscenze acquisite in situazioni familiari, dimostrando impegno e partecipazione</p>	<p>L' alunno/a: pianifica in modo accurato e dettagliato la realizzazione di semplici oggetti o l'organizzazione di attività, dimostrando un buon grado di autonomia e creatività.</p> <p>Utilizza Internet e altre fonti per reperire informazioni pertinenti, organizzandole in modo ordinato.</p> <p>Applica le conoscenze acquisite in situazioni note.</p>	<p>L' alunno/a: in autonomia, pianifica in modo curato, originale e dettagliato la realizzazione di semplici oggetti o l'organizzazione di attività, dimostrando capacità di problem solving, spirito d'iniziativa e creatività.</p> <p>Sa utilizzare in modo efficace Internet e altre fonti per reperire informazioni utili, selezionandole in modo critico e pertinente. Applica le conoscenze acquisite in situazioni note e non note.</p>

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Intervenire e trasformare	<p>L' alunno/a: non è ancora in grado di realizzare o smontare semplici oggetti e meccanismi, anche con l'aiuto dell'insegnante. Mostra difficoltà nell'utilizzare strumenti e materiali in modo adeguato e non riesce a seguire le fasi del lavoro. Non riesce ad applicare le conoscenze neppure in situazioni semplici e guidate.</p>	<p>L' alunno/a: con l'aiuto e le indicazioni dell'insegnante, realizza semplici oggetti e smonta semplici oggetti e meccanismi, ma il lavoro risulta poco curato e incompleto. Utilizza strumenti e materiali in modo limitato e con difficoltà nel seguire le fasi di lavoro. Applica le conoscenze in situazioni guidate e semplici, ma ha bisogno di supporto per completare le attività.</p>	<p>L' alunno/a: con parziale autonomia realizza semplici oggetti e smonta semplici oggetti e meccanismi in situazioni note, mostrando una partecipazione generalmente positiva. Utilizza strumenti e materiali in modo semplice, ma può avere bisogno di aiuto per rispettare i passaggi e mantenere l'ordine nel lavoro. Applica le conoscenze acquisite in situazioni semplici, portando a termine il compito con qualche imprecisione.</p>	<p>L' alunno/a: realizza semplici oggetti e smonta semplici oggetti e meccanismi in situazioni note, mostrando impegno e interesse. Utilizza strumenti e materiali in modo adeguato, anche se ha bisogno di supporto per organizzare il lavoro e seguire le fasi in ordine. Applica le conoscenze acquisite in situazioni guidate, completando i compiti con alcune imprecisioni.</p>	<p>L' alunno/a: in autonomia e in modo curato e abbastanza dettagliato, realizza semplici oggetti e smonta semplici oggetti e meccanismi in situazioni note, dimostrando attenzione e impegno. Utilizza in modo appropriato strumenti e materiali, seguendo le fasi del lavoro con un buon grado di precisione. Applica le conoscenze acquisite in contesti già conosciuti e sa portare a termine le attività con ordine e responsabilità</p>	<p>L' alunno/a: in autonomia e in modo curato e dettagliato, realizza semplici oggetti e smonta semplici oggetti e meccanismi, dimostrando precisione, creatività e spirito di iniziativa. Utilizza in modo efficace strumenti e materiali, seguendo le fasi del lavoro in modo ordinato e sicuro. Dimostra capacità di problem solving e sa affrontare nuove sfide</p>

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Esprimersi e comunicare	L'alunno/a: si esprime e comunica attraverso elaborati semplici, non sempre coerenti, utilizzando codici e tecniche solo se guidato dal docente.	L'alunno/a: si esprime e comunica attraverso elaborati semplici e abbastanza coerenti utilizzando codici e tecniche principalmente con la guida del docente.	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza si esprime e comunica attraverso elaborati coerenti utilizzando codici e tecniche in maniera funziona.	L'alunno/a: in autonomia si esprime e comunica attraverso elaborati coerenti, utilizzando codici e tecniche in maniera funzionale e consapevole.	L'alunno/a: in autonomia si esprime e comunica attraverso elaborati coerenti e creativi, utilizzando codici e tecniche in maniera originale, funzionale e consapevole.	L'alunno/a: in autonomia si esprime e comunica attraverso elaborati coerenti e creativi, utilizzando codici e tecniche in maniera originale, funzionale, consapevole e accurata.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Osservare e leggere le immagini</p>	<p>L' alunno/a: sta ancora acquisendo la capacità di osservare e descrivere immagini, messaggi multimediali e creazioni artistiche. Partecipa con interesse alle attività e risponde positivamente alle sollecitazioni, pur necessitando di supporto costante per esprimersi con un linguaggio più preciso e completo.</p>	<p>L' alunno/a: prevalentemente guidato, osserva e descrive immagini, messaggi multimediali e creazioni artistiche in situazioni semplici e conosciute. Utilizza un linguaggio essenziale e talvolta impreciso, con difficoltà a cogliere dettagli e significati più profondi. Ha bisogno di continui stimoli e supporto per partecipare alle attività e comprendere i contenuti.</p>	<p>L' alunno/a: con parziale autonomia osserva e descrive immagini, messaggi multimediali e creazioni artistiche in situazioni note, usando un linguaggio semplice e diretto. Riesce a riconoscere alcuni elementi principali, anche se con imprecisioni. Partecipa con interesse ma ha bisogno di supporto per approfondire e collegare i contenuti.</p>	<p>L' alunno/a: osserva e descrive immagini, messaggi multimediali e creazioni artistiche in situazioni conosciute. Utilizza un linguaggio semplice ma appropriato per comunicare ciò che percepisce. Mostra interesse e impegno nel comprendere i contenuti, anche se con qualche difficoltà nel cogliere dettagli più complessi.</p>	<p>L' alunno/a: in autonomia, osserva, descrive e legge con un linguaggio chiaro e consapevole immagini, messaggi multimediali e creazioni artistiche in situazioni note. Individua i principali elementi e significati, esprimendo opinioni personali in modo semplice e pertinente. Mostra un buon livello di comprensione e sa collegare le informazioni in modo ordinato.</p>	<p>L' alunno/a: In autonomia, osserva, descrive e legge con un linguaggio preciso, consapevole, critico e creativo immagini, messaggi multimediali e creazioni artistiche. Sa cogliere dettagli, significati e relazioni, rielaborando in modo personale e originale. Affronta anche situazioni nuove, interpretando e commentando i contenuti in modo approfondito e con spirito di iniziativa.</p>

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>	<p>L'alunno/a: solo se guidato riconosce ed apprezza i principali beni artistico- culturali appartenenti alla propria e a altre culture e manifesta scarsa sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente riconosce ed apprezza i principali beni artistico- culturali appartenenti alla propria e a altre culture e manifesta modesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>L'alunno/a: con parziale autonomia riconosce ed apprezza i principali beni artistico- culturali appartenenti alla propria e a altre culture e manifesta adeguata sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>L'alunno/a: in autonomia riconosce ed apprezza i principali beni artistico- culturali appartenenti alla propria e a altre culture e manifesta apprezzabile sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>L'alunno/a: in autonomia e con sicurezza riconosce ed apprezza i principali beni artistico- culturali appartenenti alla propria e a altre culture e manifesta considerevole sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>L'alunno/a: in autonomia e con rilevante sicurezza riconosce ed apprezza i principali beni artistico- culturali appartenenti alla propria e a altre culture e manifesta spiccata sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Produzione e fruizione consapevole</p>	<p>L'alunno/a: guidato dal docente utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, riuscendo ad affrontare saltuariamente semplici situazioni. Individua con difficoltà gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all' interno di brani di vario genere.</p>	<p>L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, riuscendo ad affrontare semplici situazioni. Individua con incertezza gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all' interno di brani di vario genere.</p>	<p>L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore , riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. Riconosce e classifica parzialmente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all' interno di brani di vario genere.</p>	<p>L'alunno/a: in autonomia utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, riuscendo anche ad affrontare situazioni complesse . Riconosce e classifica con precisione gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all' interno di brani di vario genere.</p>	<p>L'alunno/a: In autonomia utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Riconosce e classifica con precisione gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all' interno di brani di vario genere.</p>	<p>L'alunno/a: in autonomia utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e nuove. Riconosce e classifica con precisione gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all' interno di brani di vario genere anche non proposti in precedenza..</p>

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Produzione e fruizione consapevole	L'alunno/a: esegue con difficoltà collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali.	L'alunno/a: esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali con corretta intonazione	L'alunno/a: esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali con corretta intonazione	L'alunno/a: esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche complessi curando ritmo e intonazione.	L'alunno/a: esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali complessi curando ritmo, intonazione e espressività	L'alunno/a: esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali complessi curando ritmo, intonazione, espressività e interpretazione.

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<p>L' alunno/a: guidato dal docente sa mettere in pratica alcuni schemi motori . Sa controllare con difficoltà condizioni d' equilibrio statico e dinamico</p>	<p>L' alunno/a: principalmente con la guida del docente con qualche incertezza sa mettere in pratica alcuni gli schemi motori. Sa controllare in modo incerto condizioni d' equilibrio statico e dinamico</p>	<p>L' alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, in modo corretto sa mettere in pratica diversi schemi motori anche in modo combinato. Sa controllare adeguatamente condizioni d' equilibrio statico e dinamico</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, in modo corretto sa mettere in pratica diversi schemi motori anche in modo combinato. Sa controllare correttamente condizioni d' equilibrio statico e dinamico.</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, in modo corretto sa mettere in pratica tutti gli schemi motori anche in modo combinato. Sa controllare condizioni d' equilibrio statico e dinamico</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, in modo sicuro sa mettere in pratica tutti gli schemi motori anche in modo combinato. Sa controllare con sicurezza condizioni d' equilibrio statico e dinamico.</p>

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Il linguaggio del corpo come modalità educativo-espressiva</p>	<p>L' alunno/a: con la guida del docente , sa utilizzare, saltuariamente e con difficoltà il linguaggio corporeo e motorio per esprimere e comunicare i propri stati d'animo.</p>	<p>L' alunno/a: principalmente con la guida del docente , in modo incerto sa utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere e comunicare alcuni stati d'animo.</p>	<p>L' alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, in modo corretto sa utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere e comunicare i propri stati d'animo.</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, in modo corretto sa utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere e comunicare i propri stati d'animo.</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, in modo sicuro sa utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere e comunicare i propri stati d'animo</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, in modo sicuro e originale sa utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere e comunicare i propri stati d'animo.</p>

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Il gioco, lo sport, le regola e il fairplay</p>	<p>L' alunno/a: guidato dal docente partecipa ,saltuariamente, alle varie forme di gioco e di sport .Manifesta mancanza di rispetto delle regole nel gioco e nella competizione sportiva .</p>	<p>L' alunno/a: principalmente guidato dal docente partecipa alle varie forme di gioco e di sport e non sempre riconosce e rispetta adeguatamente le regole nel gioco e nella competizione sportiva .</p>	<p>L' alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, partecipa alle varie forme di gioco e di sport e riconosce e rispetta in modo quasi sempre adeguato le regole nel gioco e nella competizione sportiva .</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, partecipa attivamente alle varie forme di gioco e di sport e riconosce e rispetta in modo abbastanza corretto le regole nel gioco e nella competizione sportiva .</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, partecipa attivamente alle varie forme di gioco e di sport, collabora con gli altri e riconosce e rispetta scrupolosamente le regole nel gioco e nella competizione sportiva .</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, partecipa attivamente alle varie forme di gioco e di sport ,collabora con gli altri e riconosce e rispetta pienamente le regole nel gioco e nella competizione sportiva .</p>

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>L' alunno/a: solo se guidato argomenta con incertezza del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita e assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p>	<p>L' alunno/a: Principalmente con la guida del docente argomenta del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita e assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p>	<p>L' alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, in modo adeguato argomenta del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita e assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, in modo corretto argomenta del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita e assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, in modo sicuro argomenta del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita e assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, in modo sicuro e preciso argomenta del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita e assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Cittadinanza digitale	L' alunno/a: ha difficoltà a utilizzare in modo corretto e autonomo le tecnologie informatiche, dimostrando una conoscenza limitata delle funzioni di base dei dispositivi digitali e delle applicazioni. Non conosce o non applica le regole fondamentali legate alla sicurezza online e alla protezione della privacy.	L' alunno/a: utilizza le tecnologie informatiche prevalentemente con il supporto dell'insegnante, mostrando una conoscenza di base delle principali funzioni dei dispositivi digitali e delle applicazioni più semplici. Ha una comprensione limitata delle reti informatiche e dei rischi connessi, ma inizia a riconoscerli.	L' alunno/a: utilizza le tecnologie informatiche in modo parzialmente autonomo, conoscendo le principali funzioni dei dispositivi digitali e delle applicazioni di base. Ha una conoscenza limitata delle reti informatiche e dei rischi legati al loro utilizzo, ma dimostra interesse a migliorare le proprie competenze.	L' alunno/a: utilizza in modo adeguato le tecnologie informatiche, mostrando una buona conoscenza delle principali funzioni dei dispositivi digitali e delle applicazioni di base. Conosce le reti informatiche e dimostra una certa consapevolezza rispetto ai rischi legati al loro utilizzo, come la protezione della privacy e la sicurezza online.	L' alunno/a: dimostra una buona padronanza nell'uso delle tecnologie informatiche, sa utilizzare in modo autonomo le principali funzioni dei dispositivi digitali e delle applicazioni di base. Conosce le reti informatiche e comprende alcuni rischi legati al loro utilizzo.	L' alunno/a: utilizza con sicurezza e in autonomia le tecnologie informatiche, dimostrando ottime competenze nell'uso dei dispositivi digitali e delle principali applicazioni. Conosce in modo approfondito le reti informatiche e riconosce con consapevolezza i rischi legati al loro utilizzo .

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Sviluppo economico e sostenibilità	L' alunno/a: non è molto interessato a promuovere la sostenibilità. Spesso mostra poco rispetto dell' ambiente in cui vive.	L' alunno/a: per lo più sollecitato dal docente si impegna in modo adeguato a promuovere la sostenibilità e a rispettare l' ambiente in cui vive.	L' alunno/a: si impegna in modo adeguato nel promuovere la sostenibilità. Si comporta in modo abbastanza soddisfacente nella cura e tutela dell' ambiente e del territorio.	L' alunno/a: si impegna in modo corretto nel promuovere la sostenibilità. Manifesta un atteggiamento corretto nella cura e tutela dell' ambiente e del territorio.	L' alunno/a: si impegna in modo attivo nel promuovere la sostenibilità. Manifesta un atteggiamento corretto e responsabile nella cura e tutela dell' ambiente e del territorio.	L' alunno/a: si impegna in modo attivo, autonomo e responsabile nel promuovere la sostenibilità. Manifesta un atteggiamento attivo, responsabile. E sensibile, nella cura e tutela dell' ambiente e del territorio.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Costituzione	L' alunno/a: mostra difficoltà nell'esercizio della convivenza civile, con comportamenti poco rispettosi delle regole e del gruppo. La partecipazione alla vita sociale è assente o molto limitata, così come l'impegno nella promozione della legalità. È necessario un intervento mirato per migliorare atteggiamenti e responsabilità.	L' alunno/a: si mostra parzialmente responsabile nell'esercizio della convivenza civile, rispettando alcune regole ma con necessità di maggiore impegno nel mantenere un comportamento adeguato. La partecipazione alla vita sociale e la promozione della legalità sono ancora limitate e richiedono supporto e stimoli per migliorare.	L' alunno/a: si mostra generalmente responsabile nell'esercizio della convivenza civile, rispettando le regole del gruppo e mostrando atteggiamenti collaborativi. Tuttavia, la partecipazione alla vita sociale e la promozione dei valori della legalità risultano ancora parziali e richiedono un maggiore impegno e una maggiore consapevolezza.	L' alunno/a: si mostra responsabile nell'esercizio della convivenza civile, rispettando le regole e collaborando con i compagni. Partecipa con interesse alla vita sociale e dimostra una discreta sensibilità verso i valori della legalità, pur necessitando ancora di qualche supporto per rafforzare la propria consapevolezza e il proprio impegno.	L' alunno/a: si mostra adeguatamente responsabile nell'esercizio della convivenza civile, rispettando le regole e contribuendo in modo positivo al clima del gruppo. Partecipa con impegno alla vita sociale e promuove i valori della legalità, dimostrando un buon livello di consapevolezza e sensibilità verso le tematiche civiche.	L' alunno/a: si mostra molto responsabile e consapevole nell'esercizio della convivenza civile, rispettando le regole e promuovendo attivamente un clima positivo e collaborativo all'interno del gruppo. Partecipa in modo attivo e propositivo alla vita sociale, dimostrando grande attenzione ai valori della legalità e al rispetto degli altri.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Costituzione	L' alunno/a: solo guidato dal docente saltuariamente mostra di possedere poche conoscenze relative ai contenuti trattati. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.	L' alunno/a: possiede essenziali conoscenze relative ai contenuti trattati e argomenta in modo semplice, ma non del tutto efficace.	L' alunno/a: possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera parziale e argomenta in modo adeguato.	L' alunno/a: possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera corretta e argomenta in modo appropriato.	L' alunno/a: possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera approfondita e argomenta in modo efficace.	L' alunno/a: possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera dettagliata e approfondita e argomenta in modo efficace, sicuro ed originale.

RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Dio e l'uomo	L'alunno/a: sta ancora consolidando la conoscenza dei principali argomenti trattati e mostra interesse nell'apprendere. Con il supporto dell'insegnante, è in grado di esporre in modo semplice qualche contenuto e inizia a comprendere le caratteristiche ambientali della vita di Gesù.	L'alunno/a conosce sufficientemente i principali argomenti trattati ed è in grado di esporli in modo accettabile. Con l'aiuto del docente riesce ad argomentare in modo essenziale sulle caratteristiche ambientali di vita di Gesù.	L'alunno/a: conosce adeguatamente i principali argomenti trattati ed è in grado di esporli in modo corretto. Sa argomentare in modo abbastanza ordinato sulle caratteristiche ambientali di vita di Gesù. Conosce i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli	L'alunno/a: conosce in modo soddisfacente i principali argomenti trattati ed è in grado di esporli in modo corretto. Sa argomentare in modo ordinato sulle caratteristiche ambientali di vita di Gesù. Conosce i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli	L'alunno/a: conosce in modo completo gli argomenti trattati ed è in grado di esporli in modo organico, con buona proprietà di linguaggio. Sa leggere i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli. Sa operare confronti. Sa argomentare in modo chiaro e appropriato	L'alunno/a: conosce in modo approfondito gli argomenti trattati ed è in grado di esporli in modo organico, con un'ottima proprietà di linguaggio. Sa leggere i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli. Sa operare confronti. Sa argomentare in modo chiaro, appropriato e corretto

RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Il linguaggio religioso</p>	<p>L' alunno/a: riconosce, in maniera superficiale le informazioni in un'opera d'arte relativa alla vita di Gesù. Conosce, in maniera lacunosa, alcuni aspetti del linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane.</p>	<p>L'alunno/a: è in grado di riconoscere le informazioni essenziali espresse in un'opera d'arte relativa alla vita di Gesù. Conosce alcuni aspetti del linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane.</p>	<p>L' alunno/a: è in grado di leggere in modo parziale i dati principali espressi in un'opera d'arte relativa alla vita di Gesù. Conosce e comprende adeguatamente alcuni aspetti del linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane. Conosce il valore religioso delle feste di Natale e Pasqua.</p>	<p>L' alunno/a: è in grado di leggere in modo corretto i dati principali espressi in un'opera d'arte relativa alla vita di Gesù. Conosce e comprende alcuni aspetti del linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane. Conosce il valore religioso delle feste di Natale e Pasqua.</p>	<p>L' alunno/a: è in grado in modo pertinente di leggere e interpretare i dati principali espressi in un'opera d'arte relativa alla vita di Gesù. Conosce e comprende pienamente alcuni aspetti del linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane. Conosce il valore religioso delle feste di Natale e Pasqua.</p>	<p>L' alunno: è in grado /ain modo accurato di leggere, interpretare e rielaborare i dati principali espressi in un'opera d'arte relativa alla vita di Gesù. Conosce, comprende ed è in grado di verbalizzare in modo organico e critico i segni e i simboli sacri. Comprende e sa argomentare in modo approfondito il valore religioso delle feste di Natale e Pasqua.</p>

RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
I valori etici e religiosi	L'alunno/a: riconosce in modo superficiale la figura di Gesù	L'alunno/a: riconosce in modo essenziale nella figura di Gesù un esempio di vita da seguire.	L'alunno/a: conosce adeguatamente i dati principali del messaggio di Gesù per la vita di ogni persona. Riconosce i valori principali vissuti da Gesù.	L'alunno/a: in modo corretto conosce i dati principali del messaggio di Gesù per la vita di ogni persona. Riconosce i valori principali vissuti da Gesù.	L'alunno/a: in modo sicuro conosce i dati principali del messaggio di Gesù per la vita di ogni persona. Mette in relazione i valori di cui sono portatori i Vangeli con la propria vita.	L'alunno/a: riconosce nella vita e nel messaggio di Gesù aspetti per un personale progetto di vita. Sviluppa riflessioni pertinenti e mette in relazione i valori di cui sono portatori i Vangeli con la propria vita.

RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
La Bibbia e le altre fonti	<p>L'alunno/a: non conosce in modo adeguato il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Non riesce a identificare la Bibbia come testo sacro per i cristiani né a distinguerla dai testi sacri di altre religioni. Ha una conoscenza limitata della vita di Maria e dei santi. Necessita di supporto per comprendere i contenuti e partecipare attivamente alle attività.</p>	<p>L'alunno/a: conosce il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Sa riconoscere la Bibbia come testo sacro per i cristiani e la distingue dai testi sacri di altre religioni. Conosce la vita di Maria e di alcuni santi, ma ha bisogno di supporto per approfondire e collegare i contenuti in modo personale.</p>	<p>L'alunno/a: conosce il lessico specifico relativo agli argomenti trattati e riconosce la Bibbia come testo sacro per i cristiani, sapendo distinguerla dai testi sacri di altre religioni. Conosce in modo semplice la vita di Maria e alcuni santi, mostrando una prima capacità di collegare i contenuti ai valori cristiani.</p>	<p>L'alunno/a: conosce il lessico specifico relativo agli argomenti trattati e riconosce la Bibbia come testo sacro per i cristiani, distinguendola dai testi sacri di altre religioni. Mostra una buona conoscenza della vita di Maria e di alcuni santi e riesce a collegare i contenuti ai valori cristiani con una buona capacità di riflessione personale.</p>	<p>L'alunno/a: conosce e utilizza correttamente il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Riconosce la Bibbia come testo sacro per i cristiani e sa distinguerla dai testi sacri di altre religioni. Conosce la vita di Maria e di alcuni santi, e riesce a collegare i contenuti alla propria esperienza di vita in modo semplice e pertinente.</p>	<p>L'alunno/a: conosce in modo approfondito il lessico specifico e lo utilizza in modo appropriato. Riconosce la Bibbia come testo sacro per i cristiani, distinguendola con sicurezza dai testi sacri di altre religioni. Conosce la vita di Maria e di diversi santi, riuscendo a collegarne l'esempio alla propria esperienza di vita e ai valori cristiani. Partecipa con interesse alle attività e riflette sul messaggio di fede proposto.</p>

Classi quinte



ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto e parlato	<p>L'alunno/a: unicamente con il supporto del docente e di risorse specifiche partecipa a scambi comunicativi, racconta poche esperienze personali o storie inventate, organizza semplici discorsi orali su temi affrontati a scuola, in modo discontinuo e non sempre appropriato e pertinente. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato.</p>	<p>L'alunno/a: sollecitato dal docente partecipa a scambi comunicativi, racconta qualche esperienza personale o storie inventate, organizza semplici discorsi orali su temi affrontati a scuola, esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno/a: interagisce in modo collaborativo negli scambi comunicativi, racconta esperienze personali o storie inventate, organizza semplici discorsi orali su temi affrontati a scuola, esprimendosi correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto, rispettando quasi sempre il turno di parola, in un registro adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a: interagisce in modo collaborativo negli scambi comunicativi, racconta esperienze personali o storie inventate, organizza semplici discorsi orali su temi affrontati a scuola, esprimendosi correttamente, collegando le informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto, rispettando il turno di parola.</p>	<p>L'alunno/a: interagisce in modo collaborativo negli scambi comunicativi, racconta esperienze personali o storie inventate, organizza semplici discorsi orali su temi affrontati a scuola, con proprietà di linguaggio, con capacità di argomentazione, rispettando il turno di parola, in un registro adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a: interagisce in modo collaborativo negli scambi comunicativi, racconta esperienze personali o storie inventate, organizza semplici discorsi orali su temi affrontati a scuola, in modo fluido, con proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione, rispettando il turno di parola, in un registro adeguato alla situazione. Affronta anche temi non proposti a scuola.</p>

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto e parlato	L'alunno/a: ascolta, guidato dal docente, testi orali o diretti, cogliendone con incertezza lo scopo, l'argomento e le informazioni . Esegue , guidato dal docente, consegne e istruzioni semplici impartite dall'adulto.	L' alunno/a : ascolta testi orali o diretti, cogliendone con correttezza lo scopo, l'argomento e le informazioni principali , principalmente con la guida del docente . Esegue in autonomia consegne e istruzioni relativamente semplici impartite dall'adulto	L'alunno/a: ascolta testi orali o diretti, cogliendone con correttezza lo scopo, l'argomento e le informazioni principali. Esegue in autonomia, ma con incertezza, consegne e istruzioni relativamente complesse impartite dall'adulto.	L'alunno/a: ascolta testi orali o diretti, cogliendone con correttezza lo scopo, l'argomento e le informazioni . Esegue in autonomia consegne e istruzioni relativamente complesse impartite dall'adulto	L'alunno/a: ascolta testi orali diretti o trasmessi, cogliendone con chiarezza e pertinenza lo scopo, l'argomento e le informazioni . Esegue in autonomia consegne e istruzioni relativamente complesse impartite dall'adulto	L'alunno/a: ascolta testi orali diretti o trasmessi cogliendone con chiarezza, precisione e coerenza lo scopo, l'argomento e le informazioni . Esegue in autonomia consegne e istruzioni relativamente complesse impartite dall'adulto.

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Lettura	L' alunno/a: guidato dal docente legge testi di vario tipo utilizzando tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, con difficoltà .	L' alunno/a: legge testi di vario tipo utilizzando tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, in modo lento e meccanico .	L' alunno/a: legge testi di vario tipo utilizzando tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, in modo corretto e non sempre scorrevole.	L' alunno/a: legge testi di vario tipo utilizzando tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, in modo corretto e scorrevole.	L' alunno/a: legge testi di vario tipo utilizzando tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, in modo preciso e scorrevole.	L' alunno/a: legge testi di vario tipo utilizzando tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, in modo accurato, chiaro, scorrevole.

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Lettura	L' alunno/a: solo con la mediazione del docente usa opportune strategie per analizzare e rielaborare il contenuto dei testi e applica qualche tecnica di supporto alla comprensione. Comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale in modo guidato.	L' alunno/a: usa opportune strategie per analizzare e rielaborare il contenuto dei testi e applica tecniche di supporto alla comprensione, con incertezza e con frequenti mediazioni e semplificazioni del docente.. Comprende principalmente con la guida del docente testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali	L' alunno/a: con parziale autonomia usa opportune strategie per analizzare e rielaborare il contenuto dei testi e applica tecniche di supporto alla comprensione. Comprende in modo autonomo e in modo abbastanza corretto testi di vario tipo, individuandone il senso globale, le informazioni principali e di dettaglio.	L' alunno/a: in autonomia usa opportune strategie per analizzare e rielaborare il contenuto dei testi e applica tecniche di supporto alla comprensione. Comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale, le informazioni principali e di dettaglio, talvolta anche le inferenze e le implicazioni.	L' alunno/a: con sicurezza, usa opportune strategie per analizzare e rielaborare il contenuto dei testi e applica tecniche di supporto alla comprensione. Comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale, le informazioni principali e di dettaglio, le inferenze e le implicazioni.	L' alunno/a: con padronanza ,anche in situazioni nuove, usa opportune strategie per analizzare e rielaborare il contenuto dei testi e applica tecniche di supporto alla comprensione. Comprende con sicurezza testi di vario tipo, individuandone il senso globale, le informazioni principali e di dettaglio, le inferenze e le implicazioni.

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Scrittura	L' alunno/a: guidato dal docente e in modo discontinuo rielabora frammentariamente testi e scrive semplici testi con un linguaggio essenziale osservando con insicurezza le principali regole ortografiche e grammaticali.	L' alunno/a: principalmente sotto la guida del docente rielabora semplici testi e scrive brevi e semplici testi collegati all'esperienza , alle emozioni e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, osservando con incertezza le principali regole ortografiche e morfosintattiche.	L' alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza rielabora testi e scrive testi abbastanza corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coesi e coerenti, collegati all'esperienza , alle emozioni e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	L' alunno/a: con autonomia e con consapevolezza rielabora testi e scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coesi e coerenti, collegati all'esperienza , alle emozioni e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	L' alunno/a: con autonomia e con consapevolezza affrontando anche compiti complessi, rielabora in modo appropriato testi e scrive testi molto corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coesi e coerenti, creativi , collegati all'esperienza, alle emozioni e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	L' alunno/a: con autonomia e con consapevolezza, affrontando anche compiti complessi e nuovi, rielabora efficacemente testi e scrive testi precisi dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coesi e coerenti, originali, collegati all'esperienza , alle emozioni e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	L' alunno/a: con la guida del docente riconosce e nomina saltuariamente e con insicurezza in una frase le parti del discorso e la struttura del nucleo della frase semplice.	L' alunno/a: principalmente con il supporto del docente, affrontando compiti semplici e noti, riconosce e nomina con incertezza in una frase o in un breve testo le parti del discorso e la struttura del nucleo della frase semplice.	L' alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando compiti non particolarmente complessi e noti, riconosce e nomina in modo abbastanza corretto in una frase o in un testo le parti del discorso e la struttura del nucleo della frase semplice.	L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, affrontando con continuità compiti riconosce e nomina correttamente in una frase o in un testo le parti del discorso e la struttura del nucleo della frase semplice.	L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, affrontando con continuità anche compiti complessi, riconosce e nomina con correttezza e sicurezza in una frase o in un testo le parti del discorso e la struttura del nucleo della frase semplice.	L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, affrontando con continuità anche compiti complessi e nuovi, riconosce e nomina con sicurezza e precisione in una frase o in un testo le parti del discorso e la struttura del nucleo della frase semplice.

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>L' alunno/a : guidato dal docente comprende e utilizza in modo frammentario il lessico di base e la terminologia specifica . Utilizza il dizionario come strumento di consultazione solo sotto lo stimolo e la guida del docente.</p>	<p>L' alunno/a : principalmente con il supporto del docente comprende e utilizza con incertezza il lessico di base, la terminologia specifica e utilizza sporadicamente il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>L' alunno/a : con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando compiti poco complessi comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base, la terminologia specifica e utilizza adeguatamente il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>L' alunno /a: con autonomia e consapevolezza, affrontando i compiti con continuità comprende e utilizza in modo abbastanza appropriato il lessico di base, la terminologia specifica e utilizza correttamente il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>L' alunno/a : con autonomia , consapevolezza e continuità, affrontando anche compiti complessi comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base, la terminologia specifica e utilizza con competenza il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>L' alunno/a : con autonomia, consapevolezza e continuità, affrontando anche compiti complessi e nuovi, comprende e utilizza in modo preciso e puntuale il lessico di base, la terminologia specifica e utilizza con padronanza il dizionario come strumento di consultazione.</p>

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto (comprensione orale)	L' alunno/a: guidato dal docente , ascolta e comprende in modo parziale semplici contenuti orali e semplici messaggi, con supporto visivo e/o mimica gestuale.	L' alunno/a: principalmente con la guida del docente, comprende brevi messaggi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali, identificando con incertezza parole chiave e senso generale.	L' alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo con continuità ad affrontare anche compiti non molto complessi, comprende brevi messaggi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali identificando adeguatamente parole chiave e senso generale.	L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare compiti con continuità, comprende brevi messaggi, dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali identificando con correttezza parole chiave e senso generale.	L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, riuscendo con continuità ad affrontare anche compiti complessi, comprende con sicurezza brevi messaggi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali, identificando correttamente parole chiave e senso generale.	L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, riuscendo con continuità ad affrontare anche compiti complessi e nuovi, comprende con sicurezza brevi messaggi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali , identificando con precisione parole chiave e senso generale.

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Parlato	L' alunno/a: con il supporto del docente riesce a utilizzare poche espressioni familiari di uso quotidiano e poche formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. In modo frammentario e inadeguato , con errori lessicali e di pronuncia pone domande su dati personali, risponde a domande analoghe e interagisce con difficoltà con un interlocutore che parla lentamente	L' alunno/a: principalmente con il supporto del docente riesce a utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. In modo semplice e ripetitivo , con un lessico limitato, con errori di pronuncia e di struttura grammaticale pone domande su dati personali, risponde a domande analoghe e interagisce in modo per lo più adeguato con un interlocutore che parla lentamente.	L' alunno/a: con parziale continuità, autonomia e consapevolezza riesce a utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. In modo comprensibile, ma con incertezze ed errori lessicali e di struttura grammaticale pone domande su dati personali, risponde a domande analoghe e interagisce in modo semplice con un interlocutore che parla lentamente.	L' alunno/a: con continuità, autonomia e consapevolezza riesce a utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. In modo comprensibile, ma a volte insicuro con sporadici errori di pronuncia pone domande su dati personali, risponde a domande analoghe e interagisce in modo semplice con un interlocutore che parla lentamente.	L' alunno/a: con continuità, autonomia e consapevolezza riesce a utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Con facilità e pronuncia corretta pone domande su dati personali, risponde a domande analoghe e interagisce in modo semplice con un interlocutore che parla lentamente.	L' alunno/a: con continuità, autonomia e consapevolezza riesce a utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Con padronanza e pronuncia corretta pone domande su dati personali, risponde a domande analoghe e interagisce in modo semplice con un interlocutore che parla lentamente.

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Lettura	L' alunno/a: con la guida del docente legge e comprende in modo frammentario brevi e semplici testi noti, accompagnati preferibilmente da supporti visivi , non sempre cogliendo il loro significato globale e non sempre identificando frasi familiari e parole	L' alunno/a: principalmente guidato dal docente legge e comprende con incertezze brevi e semplici testi noti accompagnati preferibilmente da supporti visivi , cogliendo per lo più il loro significato globale e identificando con qualche incertezza frasi familiari e parole.	L' alunno/a: legge e comprende con parziale autonomia e in modo adeguato brevi e semplici testi noti , accompagnati preferibilmente da supporti visivi , cogliendo il loro significato globale e identificando frasi familiari e parole.	L' alunno/a: legge e comprende autonomamente, con una certa continuità in modo abbastanza corretto e brevi e semplici testi , accompagnati preferibilmente da supporti visivi , cogliendo il loro significato globale e identificando frasi familiari e parole	L' alunno/a: legge e comprende autonomamente, con continuità e correttamente brevi e semplici testi , accompagnati preferibilmente da supporti visivi , cogliendo con facilità il loro significato globale e identificando frasi familiari e parole	L' alunno/a: legge e comprende autonomamente, con continuità e correttamente brevi e semplici testi, anche non proposti in precedenza, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo con sicurezza il loro significato globale e identificando frasi familiari e parole

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Scrittura	L'alunno/a: guidato dal docente trascrive parole con l'aiuto di immagini. Scrive in modo confuso e poco corretto vocaboli e semplici frasi anche seguendo un modello dato.	L'alunno/a: principalmente con la guida del docente scrive in modo non del tutto corretto semplici frasi e brevi testi. In modo insicuro scrive parole e completa frasi, abbinandole ad immagini.	L'alunno/a: scrive correttamente semplici frasi e brevi testi con parziale autonomia e consapevolezza, mostrando adeguata correttezza nell'uso di alcune strutture grammaticali acquisite, basandosi su un modello dato.	L'alunno/a: con continuità scrive e completa correttamente semplici frasi e brevi testi con autonomia e consapevolezza, mostrando abbastanza sicurezza nell'uso delle strutture grammaticali acquisite, basandosi su un modello dato.	L'alunno/a: con continuità scrive e completa correttamente semplici frasi e brevi testi in piena autonomia e consapevolezza, mostrando sicurezza nell'uso delle strutture grammaticali acquisite, riuscendo ad affrontare compiti complessi.	L'alunno/a: con continuità scrive e completa correttamente semplici frasi e brevi testi in piena autonomia e consapevolezza, mostrando padronanza nell'uso delle strutture grammaticali acquisite, riuscendo ad affrontare compiti complessi e anche non proposti in precedenza.

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Riflessione sulla lingua e sull' apprendimento	L'alunno/a: guidato dal docente osserva, con difficoltà, parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato.	L'alunno/a: principalmente con la guida del docente osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie con qualche incertezza i rapporti di significato.	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza, osserva parole ed espressioni nei contesti utilizzati e ne coglie i rapporti di significato in modo adeguato.	L'alunno/a : con continuità e consapevolezza a osserva parole ed espressioni nei contesti utilizzati (in situazioni note) e ne coglie i rapporti di significato in modo adeguato.	L'alunno/a: con continuità, autonomia e consapevolezza osserva parole ed espressioni nei contesti utilizzati (in situazioni note) e ne coglie i rapporti di significato con padronanza.	L'alunno/a: con continuità, autonomia e consapevolezza osserva parole ed espressioni nei contesti utilizzati (in situazioni note e in situazioni nuove) e ne coglie i rapporti di significato con padronanza.

STORIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Uso delle fonti	L' alunno/a: guidato dal docente ricava parziali informazioni da fonti visive, iconiche e scritte , su specifici aspetti delle civiltà studiate (civiltà micenea, civiltà greca classica, popolazioni dell'Italia antica, civiltà etrusca, civiltà romana).	L' alunno/a: principalmente con la guida del docente ricava essenziali informazioni da fonti visive, iconiche e scritte su specifici aspetti delle civiltà studiate (civiltà micenea, civiltà greca classica, popolazioni dell' Italia antica, civiltà etrusca, civiltà romana).	L' alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza ricava informazioni da fonti visive, iconiche e scritte su specifici aspetti delle civiltà studiate(civiltà micenea, civiltà greca classica, popolazioni dell'Italia antica, civiltà etrusca, civiltà romana).	L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza ricava informazioni da fonti visive, iconiche e scritte su specifici aspetti delle civiltà studiate (civiltà micenea, civiltà greca classica, popolazioni dell' Italia antica, civiltà etrusca, civiltà romana).	L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza ricava informazioni da fonti visive, iconiche e scritte su specifici aspetti delle civiltà studiate (civiltà micenea, civiltà greca classica, popolazioni dell' Italia antica, civiltà etrusca, civiltà romana).	L' alunno/a: con autonomia , consapevolezza e notevole sicurezza ricava informazioni da fonti visive, iconiche e scritte su specifici aspetti delle civiltà studiate (civiltà micenea, civiltà greca classica, popolazioni dell'Italia antica, civiltà etrusca, civiltà romana).

STORIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Organizzazione delle informazioni	L' alunno/a: guidato dal docente saltuariamente rappresenta limitate conoscenze sulle civiltà studiate attraverso la lettura imprecisa di carte storico-geografiche .	L' alunno/a: principalmente con la guida del docente rappresenta alcune conoscenze sulle civiltà studiate attraverso la lettura imprecisa di carte storico-geografiche e qualche confronto con altre civiltà studiate. .	L' alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza rappresenta alcune conoscenze sulle civiltà studiate attraverso la lettura adeguata e carte storico-geografiche e alcuni confronti con altre civiltà studiate. .	L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza e continuità rappresenta adeguate conoscenze sulle civiltà studiate attraverso la lettura corretta di carte storico-geografiche e adeguati confronti con altre civiltà studiate.	L' alunno/a: con autonomia , consapevolezza e continuità rappresenta complete conoscenze sulle civiltà studiate attraverso la lettura precisa di carte storico-geografiche e corretti confronti con altre civiltà studiate. .	L' alunno/: con autonomia , consapevolezza e continuità rappresenta complete e approfondite conoscenze sulle civiltà studiate attraverso la lettura appropriata e critica di carte storico-geografiche e confronti pertinenti con altre civiltà studiate.

STORIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Strumenti concettuali	L' alunno/a: guidato dal docente completa semplici quadri sintetici delle società studiate ; con difficoltà le colloca nello spazio e nel tempo.	L' alunno/a: principalmente con il supporto del docente elabora semplici quadri i sintetici delle società studiate e con incertezza le colloca nello spazio e nel tempo.	L' alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità colloca nel tempo e nello spazio le civiltà studiate e ne elabora quadri sintetici semplici e abbastanza adeguati	L' alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità colloca nel tempo e nello spazio le civiltà studiate e ne elabora corretti quadri sintetici.	L' alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità colloca nel tempo e nello spazio le civiltà studiate e ne elabora quadri sintetici corretti e pertinenti.	L' alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità colloca nel tempo e nello spazio le civiltà studiate e ne elabora quadri sintetici approfonditi e articolati.

STORIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Produzione scritta e orale	L' alunno/a: guidato dal docente ricava e produce informazioni da grafici, tabelle e carte storiche.	L' alunno/a: principalmente con il supporto del docente ricava e produce informazioni da grafici, tabelle e carte storiche, consulta testi di genere diverso.	L' alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità ricava e produce informazioni da grafici, tabelle e carte storiche, consulta testi di genere diverso.	L' alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità ricava e produce informazioni da grafici, tabelle e carte storiche, consulta testi di genere diverso.	L' alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità ricava e produce informazioni da grafici, tabelle e carte storiche, consulta testi di genere diverso.	L' alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità ricava e produce informazioni da grafici, tabelle e carte storiche, consulta testi di genere diverso. Mostra di possedere conoscenze approfondite su fatti storici appresi in maniera autonoma.

STORIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Produzione scritta e orale	L' alunno/a: espone in modo superficiale oralmente e per iscritto conoscenze e concetti appresi; non usa con il linguaggio specifico della disciplina e raramente fa ricorso all'uso di risorse digitali.	L' alunno/a: espone con incertezza e con lessico limitato oralmente e per iscritto alcune conoscenze e concetti appresi; raramente fa ricorso all'uso di risorse digitali.	L' alunno/a: espone oralmente e per iscritto alcune conoscenze e concetti appresi, in modo sostanzialmente corretto, usando un lessico semplice e facendo a volte ricorso all'uso di risorse digitali.	L' alunno/a: espone oralmente e per iscritto conoscenze e concetti appresi, in modo corretto usando adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina e facendo anche ricorso all'uso di risorse digitali.	L' alunno/a: espone oralmente e per iscritto conoscenze e concetti appresi in modo corretto e completo, usando il linguaggio specifico della disciplina e facendo anche ricorso all'uso di risorse digitali.	L' alunno/a: espone oralmente e per iscritto conoscenze e concetti appresi in modo approfondito, con capacità critica e di argomentazione usando con sicurezza il linguaggio specifico della disciplina e facendo anche ricorso all'uso di risorse digitali.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Orientamento	L'alunno/a: guidato dal docente si orienta saltuariamente e con difficoltà mediante punti di riferimento, punti cardinali e bussola nello spazio e sulle carte geografiche.	L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente si orienta con incertezza mediante punti di riferimento, punti cardinali e bussola nello spazio e sulle carte geografiche.	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità si orienta adeguatamente mediante punti cardinali e bussola.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità si orienta correttamente mediante punti cardinali e bussola.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità si orienta con sicurezza mediante punti cardinali e bussola.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità si orienta con piena padronanza mediante bussola e punti cardinali.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Orientamento	L'alunno/a: attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali), non riesce a estendere in modo significativo le proprie carte mentali al territorio italiano.	L'alunno/a: attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali) estende con incertezza le proprie carte mentali al territorio italiano,	L'alunno/a: attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali) estende adeguatamente le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti.	L'alunno/a: attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali) estende correttamente le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti.	L'alunno/a: attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali) estende in modo preciso le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti.	L'alunno/a: attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali) estende accuratamente le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Linguaggio della geograficità	L'alunno/a: con il supporto del docente, saltuariamente analizza con difficoltà i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali; interpreta con incertezze e imprecisioni carte geografiche e altre fonti.	L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente analizza con lessico limitato e in modo incompleto, i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali; interpreta in modo approssimativo carte geografiche e altre fonti.	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità analizza in modo adeguato con linguaggio semplice, i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando in modo essenziale carte geografiche e altre fonti.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità analizza con correttezza e ordine e linguaggio adeguato al contesto, i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando in modo appropriato carte geografiche e altre fonti.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità analizza con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione e con l'uso del linguaggio specifico, i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando in modo corretto carte geografiche e altre fonti.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità analizza con evidente proprietà di linguaggio, notevole capacità critica e di argomentazione, i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando con sicurezza e precisione carte geografiche e altre fonti, affrontando anche situazioni nuove.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Paesaggio	L'alunno/a: guidato dal docente, saltuariamente individua e descrive con difficoltà e lessico limitato pochi elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.	L'alunno/a: prevalentemente con il supporto del docente individua e descrive in modo essenziale e incerto, con lessico impreciso, alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Solo sollecitato riesce ad individuare alcune analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità individua e descrive con lessico semplice e adeguato alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando talvolta analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità individua e descrive in modo sostanzialmente completo, con linguaggio corretto, gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità, individua e descrive con proprietà di linguaggio, in modo completo e con spunti di approfondimento personali gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità individua e descrive con sicurezza, in modo articolato e approfondito, con particolare proprietà di linguaggio, gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. Mostra di possedere conoscenze sui paesaggi reperite in forma autonoma.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Regione e sistema territoriale	L'alunno/a: guidato dal docente, ha acquisito essenzialmente il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano . Riflette in modo superficiale sulla relazione tra uomo e ambiente e sull' importanza della tutela del patrimonio ambientale.	L'alunno/a prevalentemente con il supporto del docente ha acquisito parzialmente il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano . Sollecitato dal docente riflette adeguatamente sulla relazione tra uomo e ambiente e sull' importanza della tutela del patrimonio ambientale.	L'alunno/a: con parziale autonomia, consapevolezza e continuità ha acquisito il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano . Riflette adeguatamente sulla relazione tra uomo e ambiente e sull' importanza della tutela del patrimonio ambientale.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità ha acquisito il concetto di regione geografica e lo utilizza correttamente a partire dal contesto italiano . Riflette in modo corretto sulla relazione tra uomo e ambiente e sull' importanza della tutela del patrimonio ambientale.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità ha acquisito il concetto di regione geografica e lo utilizza con sicurezza a partire dal contesto italiano . Riflette in modo approfondito sulla relazione tra uomo e ambiente e sull' importanza della tutela del patrimonio ambientale.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità ha acquisito il concetto di regione geografica e lo utilizza con padronanza partire dal contesto italiano . Riflette approfonditamente e criticamente sulla relazione tra uomo e ambiente e sull' importanza della tutela del patrimonio ambientale. Mostra di possedere conoscenze autonome relative alla tutela del patrimonio culturale e naturale .

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Numeri	<p>L' alunno/a: guidato dal docente e in modo saltuario, legge, scrive, ordina , confronta , compone e scompone i grandi numeri naturali , opera con le frazioni, utilizza i numeri decimali Esegue con difficoltà semplici operazioni con numeri naturali e decimali.</p>	<p>L' alunno/a: guidato principalmente dal docente , con qualche incertezza legge, scrive, ordina , confronta , compone e scompone i grandi numeri naturali, opera con le frazioni, utilizza i numeri decimali . Esegue in modo incerto le quattro operazioni con numeri naturali e decimali. .</p>	<p>L' alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza legge, scrive, ordina , confronta, compone e scompone i grandi numeri naturali , opera con le frazioni, utilizza i numeri decimali . Esegue per lo più correttamente alcune operazioni con numeri naturali e decimali.</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza ,con continuità e in modo corretto legge, scrive, ordina , confronta , compone e scompone i grandi numeri naturali, opera con le frazioni, utilizza i numeri decimali. Esegue correttamente le quattro operazioni con numeri naturali e decimali.</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia ,con continuità , in modo preciso legge, scrive, ordina , confronta , compone e scompone i grandi numeri naturali, opera con le frazioni, utilizza i numeri decimali. Esegue con precisione le quattro operazioni con numeri naturali e decimali.</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, con continuità , in modo preciso e dettagliato legge, scrive, ordina , confronta , compone e scompone i grandi numeri naturali. Opera con le frazioni, utilizza i numeri decimali. Esegue con sicurezza e precisione le quattro operazioni con numeri naturali e decimali. Riesce ad affrontare compiti complessi e mai proposti.</p>

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Spazio e figure	L' alunno/a: guidato dal docente, saltuariamente, con difficoltà descrive, denomina e classifica alcune figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; riproduce con difficoltà una figura in base ad una descrizione, utilizzando con molta difficoltà gli strumenti opportuni. Solo se guidato calcola il perimetro e l' area di quadrilateri e triangoli, la circonferenza e l'area del cerchio.	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente, con incertezza descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; riproduce con incertezze una figura in base ad una descrizione, utilizzando con difficoltà gli strumenti opportuni. Calcola in modo incerto il perimetro e l'area di quadrilateri e triangoli, la circonferenza e l'area del cerchio.	L' alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; riproduce correttamente una figura in base ad una descrizione, utilizzando in modo soddisfacente gli strumenti opportuni. Calcola adeguatamente il perimetro e l'area di quadrilateri e triangoli, la circonferenza e l'area del cerchio, affrontando compiti non particolarmente complessi.	L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; riproduce correttamente una figura in base ad una descrizione, utilizzando in modo adeguato gli strumenti opportuni. Calcola correttamente il perimetro e l'area di quadrilateri e triangoli, la circonferenza e l'area del cerchio.	L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; riproduce correttamente una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. Calcola correttamente il perimetro e l' area di quadrilateri e triangoli, la circonferenza e l'area del cerchio, affrontando con continuità anche situazioni complesse.	L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; riproduce correttamente una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. Calcola in modo preciso, continuo e dettagliato , il perimetro e l' area di triangoli e quadrilateri, la circonferenza e l'area del cerchio, affrontando anche situazioni complesse e nuove.

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Relazione dati e previsioni</p>	<p>L' alunno/a: solo se guidato dal docente, saltuariamente, in modo frammentario classifica, rappresenta, mette in relazione dati. Guidato comprende e risolve semplici e note situazioni problematiche.</p>	<p>L' alunno/a: principalmente con la guida del docente, classifica, rappresenta, mette in relazione dati. Con insicurezza analizza , rappresenta in termini matematici e risolve situazioni problematiche semplici.</p>	<p>L' alunno/a: con parziale autonomia , consapevolezza e continuità, in modo adeguatamente corretto classifica, rappresenta, mette in relazione dati. Analizza , rappresenta in termini matematici e risolve situazioni problematiche non molto complesse.</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia , consapevolezza e continuità, in modo corretto classifica, rappresenta, mette in relazione dati. Analizza , rappresenta in termini matematici e risolve situazioni problematiche, a volte, anche complesse.</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia , consapevolezza e continuità in modo pertinente classifica, rappresenta, mette in relazione dati. Analizza , rappresenta in termini matematici e risolve situazioni problematiche anche complesse.</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia , consapevolezza e continuità, classifica, rappresenta e mette in relazione dati. Analizza , rappresenta in termini matematici e risolve situazioni problematiche anche complesse e non affrontate in precedenza.</p>

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Relazione dati e previsioni	L' alunno/a: conosce e utilizza con incertezza le principali unità di misura . Nell' ambito del sistema monetario necessita di guida per passare da un' unità di misura a un' altra.	L' alunno/a: conosce adeguatamente le principali unità di misura per lunghezze, masse, pesi, angoli, aree, capacità, intervalli temporali e guidato dal docente le usa per effettuare stime e misure. Nel contesto del sistema monetario passa in modo incerto da un'unità di misura a un' altra.	L' alunno/a: conosce adeguatamente le principali unità di misura per lunghezze, masse, pesi, angoli, aree, capacità, intervalli temporali e le usa per effettuare stime e misure. Anche nel contesto del sistema monetario passa in modo adeguato da un'unità di misura a un' altra.	L' alunno/a: conosce correttamente le principali unità di misura per lunghezze, masse, pesi, angoli, aree, capacità, intervalli temporali e le usa per effettuare stime e misure. Anche nel contesto del sistema monetario passa in modo corretto da un'unità di misura a un' altra.	L' alunno/a: conosce con sicurezza le principali unità di misura di lunghezze, masse, pesi, angoli, aree, capacità e intervalli temporali. Le utilizza correttamente per effettuare stime e misurazioni. Dimostra precisione nel passaggio da un'unità di misura a un' altra, anche nel contesto del sistema monetario.	L' alunno/a: dimostra padronanza nell'uso delle principali unità di misura (lunghezze, masse, pesi, angoli, aree, capacità, intervalli temporali) e le utilizza con precisione per effettuare stime e misurazioni. È in grado di passare con sicurezza e correttezza da un'unità di misura all' altra, anche nel contesto del sistema monetario.

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p>	<p>L' alunno/a: solo se guidato dal docente, saltuariamente, in modo frammentario individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici e le proprietà di alcuni materiali.</p>	<p>L' alunno/a: principalmente con la guida del docente, con insicurezza individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici e le proprietà di alcuni materiali.</p>	<p>L' alunno/a: con parziale autonomia , consapevolezza e continuità, in modo abbastanza corretto individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici e le proprietà di alcuni materiali.</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia , consapevolezza e continuità, in modo corretto individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici e le proprietà di alcuni materiali.</p>	<p>L' alunno/a: in modo autonomo, consapevole e continuo, individua con pertinenza, attraverso l'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici e le proprietà di diversi materiali.</p>	<p>L' alunno/a: con autonomia , consapevolezza e continuità, in modo puntuale e preciso individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici e le proprietà di alcuni materiali.</p>

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Osservare e sperimentare sul campo	L' alunno/a: anche se guidato, incontra difficoltà nel ricostruire e interpretare il movimento dei corpi celesti e mostra una capacità di argomentazione ancora parziale. Rielabora i contenuti solo in modo frammentario e con difficoltà, anche con il supporto di giochi motori, modelli e prototipi.	L'alunno/a: principalmente con la guida del docente, ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi corpi celesti, mostrando un' essenziale capacità di argomentazione. Rielabora i contenuti, a volte, anche attraverso giochi motori, modelli e prototipi.	L' alunno/a: ricostruisce e interpreta, con soddisfacente autonomia e consapevolezza, il movimento dei diversi corpi celesti, mostrando una capacità di argomentazione adeguata. Rielabora i contenuti con il supporto di giochi motori, modelli e prototipi.	L' alunno/a: in modo abbastanza autonomo e consapevole, ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi corpi celesti, mostrando una buona capacità di argomentazione. Rielabora i contenuti con l'aiuto di giochi motori, modelli e prototipi.	L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi corpi celesti, dimostrando un'evidente capacità di argomentazione. Rielabora i contenuti anche attraverso giochi motori, modelli e prototipi.	L' alunno/a: con autonomia e consapevolezza, ricostruisce e interpreta il movimento dei corpi celesti, dimostrando una notevole capacità di argomentazione. È in grado di rielaborare i concetti anche attraverso l'uso del corpo, modelli e prototipi, mostrando conoscenze acquisite in modo autonomo.

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
L'uomo, i viventi e l' ambiente	L' alunno/a : anche se guidato , descrive in modo frammentario il funzionamento dei principali organi, apparati e sistemi del corpo umano, con un lessico incerto e povero.	L' alunno/a : principalmente con il supporto del docente descrive funzionamento dei principali organi, apparati e sistemi del corpo umano, con un lessico essenziale.	L' alunno/a : con parziale autonomia e consapevolezza descrive funzionamento dei principali organi, apparati e sistemi del corpo umano,con un lessico semplice e adeguata capacità di argomentazione.	L' alunno/a : con autonomia e consapevolezza e continuità, Descrive il funzionamento dei principali organi, apparati e sistemi del corpo umano,con lessico corretto e buona capacità di argomentazione.	L' alunno/a : con autonomia, consapevo- lezza e continuità, descrive funzionamento dei principali organi, apparati e sistemi del corpo umano,con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	L'alunno/a: con autonomia, consapevolezza e continuità, descrive il funzionamento dei principali organi, apparati e sistemi del corpo umano, con proprietà di linguaggio e una notevole capacità di argomentazione. Dimostra di possedere conoscenze acquisite in modo autonomo.

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Vedere e osservare</p>	<p>L' alunno/a: guidato dal docente esegue misurazioni, rappresenta semplici oggetti utilizzando alcune regole del disegno tecnico in modo non adeguato. Con difficoltà riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p>	<p>L' alunno/a: principalmente con il supporto del docente, esegue misurazioni, rappresenta semplici oggetti utilizzando parzialmente alcune regole del disegno tecnico. In modo incerto riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p>	<p>L' alunno/a: con parziale autonomia esegue misurazioni, rappresenta semplici oggetti utilizzando adeguatamente alcune regole del disegno tecnico. In modo adeguato riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p>	<p>L' alunno/a: in autonomia esegue misurazioni, rappresenta semplici oggetti utilizzando correttamente alcune regole del disegno tecnico. In modo corretto riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p>	<p>L' alunno/a: in autonomia esegue misurazioni, rappresenta semplici oggetti utilizzando in modo preciso alcune regole del disegno tecnico. In modo puntuale riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p>	<p>L' alunno/a: in autonomia esegue misurazioni, rappresenta semplici oggetti utilizzando con precisione e cura alcune regole del disegno tecnico. In modo dettagliato riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p>

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Prevedere e immaginare	L' alunno/a: guidato dal docente pianifica con difficoltà la fabbricazione di semplici oggetti o l' organizzazione di un' attività.	L' alunno/a: principalmente con il supporto del docente pianifica con incertezza la fabbricazione di semplici oggetti o l' organizzazione di un' attività,.	L' alunno/a: con parziale autonomia pianifica in modo adeguato la fabbricazione di semplici oggetti o l' organizzazione di un' attività, usando a volte Internet per reperire informazioni.	L' alunno/a: in autonomia pianifica in modo corretto la fabbricazione di semplici oggetti o l' organizzazione di un' attività, usando Internet per reperire informazioni.	L' alunno/a: in autonomia pianifica in modo corretto e dettagliato la fabbricazione di semplici oggetti o l' organizzazione di un' attività, usando Internet per reperire informazioni. Riesce ad affrontare situazioni complesse.	L' alunno/a: in autonomia pianifica in modo curato, originale e dettagliato la fabbricazione di semplici oggetti o l' organizzazione di un' attività, usando Internet per reperire informazioni. Riesce ad affrontare situazioni complesse e nuove.

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Intervenire e trasformare	L' alunno/a: guidato dal docente con difficoltà realizza semplici oggetti e smonta oggetti e meccanismi semplici	L' alunno/a: principalmente con il supporto del docente realizza semplici oggetti e smonta oggetti e meccanismi semplici.	L' alunno/a: con parziale autonomia realizza semplici oggetti e smonta oggetti e meccanismi semplici.	L' alunno/a: in autonomia realizza semplici oggetti e smonta oggetti e meccanismi semplici.	L' alunno/a: in autonomia e correttamente realizza semplici oggetti e smonta oggetti e meccanismi semplici. Riesce ad affrontare situazioni complesse.	L' alunno/a: in autonomia e in modo curato e dettagliato realizza semplici oggetti e smonta oggetti e meccanismi semplici Riesce ad affrontare situazioni complesse e nuove.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Esprimersi e comunicare	L'alunno/a: si esprime e comunica attraverso elaborati semplici, non sempre coerenti, utilizzando codici e tecniche adeguati solo se guidato dal docente.	L'alunno/a: si esprime e comunica attraverso elaborati semplici e abbastanza coerenti utilizzando codici e tecniche principalmente con la guida del docente.	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza si esprime e comunica attraverso elaborati coerenti utilizzando codici e tecniche in maniera adeguata.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza si esprime e comunica attraverso elaborati coerenti, utilizzando codici e tecniche in maniera funzionale.	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza si esprime e comunica attraverso elaborati coerenti e creativi, utilizzando codici e tecniche in maniera accurata e funzionale	L'alunno/a: con autonomia e consapevolezza si esprime e comunica attraverso elaborati personali, coerenti e creativi, utilizzando codici e tecniche in maniera originale, funzionale e accurata.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Osservare e leggere immagini	L' alunno/a: solo se guidato osserva, descrive e legge con un linguaggio inadeguato immagini , messaggi multimediali e creazioni artistiche.	L' alunno/a: principalmente con il supporto del docente osserva, descrive e legge con un lessico limitato immagini , messaggi multimediali e creazioni artistiche.	L' alunno/a: con parziale autonomia osserva, descrive e legge con un linguaggio semplice immagini , messaggi multimediali e creazioni artistiche.	L' alunno/a: in autonomia osserva , descrive e legge con un linguaggio consapevole e corretto, immagini , messaggi multimediali e creazioni artistiche.	L' alunno/a: in autonomia osserva ,descrive e legge con un linguaggio consapevole, corretto e preciso immagini , messaggi multimediali e creazioni artistiche.	L' alunno/a: in autonomia osserva , descrive e legge con un linguaggio preciso, consapevole , critico e creativo immagini , messaggi multimediali e creazioni artistiche.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Comprendere e apprezzare le opere d' arte</p>	<p>L'alunno/a: solo se guidato riconosce ed apprezza i principali beni artistico- culturali appartenenti alla propria e a altre culture e manifesta modesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente riconosce ed apprezza i principali beni artistico- culturali appartenenti alla propria e a altre culture e manifesta modesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>L'alunno/a: con parziale autonomia riconosce ed apprezza i principali beni artistico- culturali appartenenti alla propria e a altre culture e manifesta adeguata sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>L'alunno/a: in autonomia riconosce ed apprezza i principali beni artistico- culturali appartenenti alla propria e a altre culture e manifesta apprezzabile sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>L'alunno/a: in autonomia e con sicurezza riconosce ed apprezza i principali beni artistico- culturali appartenenti alla propria e a altre culture e manifesta considerevole sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>L'alunno/a: in autonomia e con rilevante sicurezza riconosce ed apprezza i principali beni artistico- culturali appartenenti alla propria e a altre culture e manifesta spiccata sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Mostra di possedere conoscenze acquisite in autonomia .</p>

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Produzione e fruizione consapevole	L'alunno/a: guidato dal docente utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, riuscendo ad affrontare saltuariamente semplici situazioni. Individua con difficoltà gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	L'alunno/a: principalmente con il supporto del docente utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, riuscendo ad affrontare semplici situazioni. Individua con incertezza gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	L'alunno/a: con parziale autonomia e consapevolezza utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. Riconosce e classifica parzialmente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	L'alunno/a: in autonomia utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, riuscendo anche ad affrontare situazioni complesse. Riconosce e classifica con precisione gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	L'alunno/a: in autonomia utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Riconosce e classifica con precisione gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	L'alunno/a: in autonomia utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e nuove. Riconosce e classifica con precisione gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere anche non proposti in precedenza..

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Produzione e fruizione consapevole	L'alunno/a: esegue con difficoltà collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali.	L'alunno/a: esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali con corretta intonazione	L'alunno/a: esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali con corretta intonazione	L'alunno/a: esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche complessi curando ritmo e intonazione.	L'alunno/a: esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali complessi curando ritmo, intonazione e espressività	L'alunno/a: esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali complessi curando ritmo, intonazione, espressività e interpretazione.

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<p>L' alunno/a: fatica ad avere una sufficiente consapevolezza di sé e utilizza in modo non adeguato gli schemi motori e posturali.</p>	<p>L' alunno/a: ha un essenziale consapevolezza di sé e una sufficiente padronanza degli schemi motori e posturali , in alcuni adattamenti delle variabili spaziali e temporali proposti.</p>	<p>L' alunno/a: ha discreta consapevolezza di sé e una padronanza abbastanza buona degli schemi motori e posturali , in alcuni adattamenti delle variabili spaziali e temporali proposti.</p>	<p>L' alunno/a: ha piena consapevolezza di sé e una buona padronanza degli schemi motori e posturali , nella maggior parte degli adattamenti delle variabili spaziali e temporali proposti.</p>	<p>L' alunno/a: ha piena consapevolezza di sé e un' ottima padronanza degli schemi motori e posturali , in quasi tutti gli adattamenti delle variabili spaziali e temporali proposti.</p>	<p>L' alunno/a: ha piena consapevolezza di sé e un' ottima padronanza degli schemi motori e posturali , in ogni adattamento delle variabili spaziali e temporali proposto.</p>

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Il linguaggio del corpo come modalità educativo-espressiva</p>	<p>L' alunno/a: con la guida del docente , fatica a utilizzare il proprio corpo per comunicare ed esprimere i propri stati d' animo, partecipando con difficoltà a drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali..</p>	<p>L' alunno/a: attraverso il proprio corpo comunica ed esprime in modo limitato i propri stati d' animo, partecipando prevalentemente con il supporto del docente a drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali.</p>	<p>L' alunno/a: attraverso il proprio corpo comunica ed esprime adeguatamente i propri stati d' animo, partecipando con costanza a drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali.</p>	<p>L' alunno/a: attraverso il proprio corpo comunica ed esprime in modo consapevole i propri stati d' animo, partecipando in modo abbastanza attivo a drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali.</p>	<p>L' alunno/a: attraverso il proprio corpo comunica ed esprime con efficacia i propri stati d' animo, partecipando attivamente a drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali.</p>	<p>L' alunno/a: attraverso il proprio corpo comunica ed esprime con efficacia e sicurezza i propri stati d' animo, partecipando attivamente a drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali.</p>

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Il gioco, lo sport, le regola e il fairplay</p>	<p>L' alunno/a: partecipa passivamente alle esperienze di giocosport e fatica a comprendere e rispettare le regole. Inoltre non esegue in maniera adeguata i gesti tecnici di base degli sport proposti.</p>	<p>L' alunno/a: deve essere spesso sollecitato a partecipare alle esperienze di giocosport proposte e fatica a rispettare le regole. Inoltre esegue principalmente con il supporto dell'insegnante i gesti tecnici di base degli sport proposti.</p>	<p>L' alunno/a: partecipa abbastanza attivamente alle esperienze di giocosport proposte ,conosce le regole di gioco anche se non sempre le rispetta. Inoltre esegue con parziale autonomia i gesti tecnici di base degli sport proposti.</p>	<p>L' alunno/a: partecipa attivamente alle esperienze di giocosport proposte ed è abbastanza consapevole dell'importanza delle regole e le rispetta nella maggior parte delle situazioni. Inoltre esegue in modo quasi sempre adeguato i gesti tecnici di base degli sport proposti.</p>	<p>L' alunno/a: partecipa attivamente alle esperienze di giocosport proposte ed è consapevole dell'importanza delle regole e le rispetta in ogni situazione. Inoltre esegue in modo adeguato e con continuità i gesti tecnici di base degli sport proposti.</p>	<p>L' alunno/a: affronta con entusiasmo le esperienze di giocosport proposte ed è consapevole dell' importanza delle regole e le rispetta in ogni situazione. Inoltre esegue in modo corretto e con continuità i gesti tecnici di base degli sport proposti, riuscendo ad adattarli alle situazioni.</p>

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>L' alunno/a: guidato dal docente riconosce e mette in pratica alcuni sani stili di vita nelle e assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. E' poco responsabile nei suoi movimenti e nell'uso degli attrezzi in ogni situazione.</p>	<p>L' alunno/a: principalmente con la guida del docente riconosce e mette in pratica alcuni sani stili di vita e assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. Con la guida del docente si avvia ad essere responsabile nei suoi movimenti e nell'uso di attrezzi.</p>	<p>L' alunno/a: riconosce e mette in pratica i principali sani stili di vita nelle maggior parte delle situazioni e assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. E' quasi sempre responsabile nei suoi movimenti e nell'uso degli attrezzi in situazioni semplici.</p>	<p>L' alunno/a: riconosce e mette in pratica i principali sani stili di vita nelle diverse situazioni e assume comportamenti abbastanza corretti per la prevenzione degli infortuni. E' abbastanza responsabile nei suoi movimenti e nell'uso degli attrezzi nella maggior parte delle situazioni.</p>	<p>L'alunno/a: riconosce e mette in pratica sani stili di vita nelle diverse situazioni e assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni. E' responsabile nei suoi movimenti e nell'uso degli attrezzi in ogni situazione.</p>	<p>L' alunno/a: riconosce e mette in pratica sani stili di vita nelle diverse situazioni e assume comportamenti pertinenti per la prevenzione degli infortuni. E' pienamente responsabile nei suoi movimenti e nell'uso degli attrezzi in ogni situazione, anche nuova.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Cittadinanza digitale	L' alunno/a: anche se guidato dal docente manifesta una conoscenza parziale degli strumenti informatici. Spesso non riconosce alcune insidie presenti nelle reti informatiche, che non conosce adeguatamente.	L' alunno/a: manifesta una conoscenza incompleta degli strumenti informatici. Con il supporto del docente riconosce alcune insidie presenti nelle reti informatiche, che non conosce adeguatamente.	L' alunno/a: dimostra una parziale competenza nell'uso delle tecnologie informatiche. Conosce in modo soddisfacente le reti informatiche e i principali rischi legati al loro utilizzo.	L' alunno/a: dimostra una buona competenza nell'uso delle tecnologie informatiche. Conosce in modo soddisfacente le reti informatiche e i principali rischi legati al loro utilizzo.	L' alunno/a: dimostra una sicura competenza nell'uso delle tecnologie informatiche. Conosce in modo soddisfacente le reti informatiche e i principali rischi legati al loro utilizzo.	L' alunno/a: è molto competente nell' uso delle tecnologie informatiche, che padroneggia con facilità, riuscendo ad affrontare situazioni non proposte in precedenza. Si destreggia con abilità nell'uso delle reti informatiche e conosce alcuni rischi che queste presentano.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Sviluppo economico e sostenibilità	L' alunno/a: non è molto interessato a promuovere la sostenibilità. Spesso mostra poco rispetto dell' ambiente in cui vive.	L' alunno/a: per lo più sollecitato dal docente si impegna in modo adeguato a promuovere la sostenibilità e a rispettare l' ambiente in cui vive.	L' alunno/a: si impegna in modo adeguato nel promuovere la sostenibilità. Si comporta in modo abbastanza soddisfacente nella cura e tutela dell' ambiente e del territorio.	L' alunno/a: si impegna in modo corretto nel promuovere la sostenibilità. Manifesta un atteggiamento corretto nella cura e tutela dell' ambiente e del territorio.	L' alunno/a: si impegna in modo attivo nel promuovere la sostenibilità. Manifesta un atteggiamento corretto e responsabile nella cura e tutela dell' ambiente e del territorio.	L' alunno/a: si impegna in modo attivo, autonomo e responsabile nel promuovere la sostenibilità. Manifesta un atteggiamento attivo, responsabile e sensibile nella cura e tutela dell' ambiente e del territorio.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Costituzione	L' alunno/a: ha bisogno di essere guidato per sviluppare un comportamento responsabile. E' poco interessato alla partecipazione alla vita sociale e alla promozione della socialità.	L' alunno/a: si mostra abbastanza responsabile nell'esercizio della convivenza civile. A volte deve essere sollecitato alla partecipazione alla vita sociale e alla promozione della legalità.	L' alunno/a: si mostra adeguatamente responsabile nell'esercizio della convivenza civile. Non sempre è attivo nella partecipazione alla vita sociale e nella promozione della legalità.	L' alunno/a: si mostra abbastanza responsabile nell'esercizio della convivenza civile. E' attivo nella partecipazione alla vita sociale e nella promozione della legalità.	L' alunno/a: evidenzia un comportamento responsabile nell'esercizio della convivenza civile. Si mostra attivo e collaborativo nella promozione delle diverse forme della legalità.	L' alunno/a: evidenzia un comportamento molto responsabile e consapevole nell'esercizio della convivenza civile, rispettando le regole e contribuendo a un clima positivo in classe. Si mostra attivo e collaborativo nella promozione delle diverse forme della legalità, dimostrando impegno, interesse e sensibilità verso i valori civici.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Costituzione	L' alunno/a: solo guidato dal docente conosce e comprende alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana, delle Carte internazionali e il valore della legalità. Mostra di conoscere in maniera confusa e frammentaria le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati.	L' alunno/a: conosce e comprende alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana, delle Carte internazionali e il valore della legalità. Mostra di conoscere in maniera essenziale le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati..	L' alunno/a: conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione italiana, delle Carte internazionali e il valore della legalità. Mostra di conoscere in maniera adeguata le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati.	L' alunno/a: conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione italiana, delle Carte internazionali e il valore della legalità. Mostra di conoscere in maniera corretta le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati.	L' alunno/a: conosce e comprende in modo sicuro i principi fondamentali della Costituzione italiana, delle Carte internazionali e il valore della legalità. Mostra di conoscere in maniera approfondita le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati.	L' alunno/a: conosce e comprende in modo sicuro i principi fondamentali della Costituzione italiana, delle Carte internazionali e il valore della legalità. Mostra di conoscere in maniera approfondita e dettagliata le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati.

RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Dio e l' uomo	L' alunno/a: conosce in modo parziale e non organico gli argomenti trattati, mostrandosi insicuro nell'esposizione e necessitando del supporto e delle indicazioni dell'insegnante per esprimere i concetti.	L' alunno/a: conosce sufficientemente i principali argomenti e li espone in modo frammentario principalmente con il supporto del docente	L' alunno/a: conosce i principali argomenti trattati ed è in grado di esporli in modo adeguato.. Conosce i principali passaggi della storia del Cristianesimo dalle origini ad oggi . Sa argomentare in modo in modo abbastanza organico sulle caratteristiche delle diverse religioni	L' alunno/a: conosce i principali argomenti trattati ed è in grado di esporli in modo corretto. Conosce i principali passaggi della storia del Cristianesimo dalle origini ad oggi Sa argomentare in modo organico sulle caratteristiche delle diverse religioni del mondo.	L' alunno/a: conosce in modo completo gli argomenti trattati ed è in grado di esporli in modo organico con buona proprietà di linguaggio.	L' alunno/a: conosce in modo approfondito gli argomenti trattati ed è in grado di esporli in modo organico con padronanza e con una rilevante proprietà di linguaggio.

RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
I valori etici e religiosi	L'alunno/a: non ha ancora acquisito la conoscenza della risposta della religione cristiana alla domanda di senso dell'uomo e non riesce a spiegare in modo chiaro il messaggio di Gesù sul valore della vita e dell'amore verso Dio e il prossimo. Ha bisogno di un supporto costante per comprendere e collegare i concetti principali.	L'alunno/a: conosce la risposta della religione cristiana alla domanda di senso dell'uomo e sa riferire che il senso della vita, per i cristiani, è vivere nell'amore di Dio e degli altri. Dimostra una comprensione di base del messaggio di Gesù, ma fatica ad approfondire in modo personale e a collegare i concetti alla propria esperienza.	L'alunno/a: dimostra una adeguata conoscenza delle risposte offerte dalle grandi religioni al senso della vita. Ha compreso i concetti fondamentali e sa confrontare in modo semplice le diverse prospettive religiose. Interviene con discreto interesse durante le lezioni, ponendo domande pertinenti .	L'alunno/a: L'alunno dimostra una buona conoscenza delle risposte offerte dalle grandi religioni al senso della vita. Ha compreso i concetti fondamentali e sa confrontare in modo semplice le diverse prospettive religiose. Interviene con interesse durante le lezioni, ponendo domande pertinenti e partecipando attivamente alle attività proposte.	L'alunno/a: comprende il significato del senso della vita e individua alcuni valori importanti (amicizia, famiglia, aiuto reciproco). Collega alcune riflessioni al messaggio cristiano di Gesù.	L'alunno/a: riflette in modo personale sul senso della vita, mostrando consapevolezza dei valori cristiani come l'amore, la solidarietà e il rispetto. Collega il messaggio di Gesù alla propria esperienza e dimostra interesse a vivere secondo questi principi.

RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Il linguaggio religioso	L'alunno/a: riconosce , in maniera superficiale, la Chiesa Cattolica come popolo di Dio e il simbolismo delle feste cristiane	L'alunno/a: riconosce nella chiesa cattolica il popolo di Dio. E' in grado di riconoscere le informazioni principali espresse in un'opera d'arte relativa alla vita di Gesù. Conosce il simbolismo delle principali feste religiose.	L'alunno/a: riconosce nella chiesa cattolica il popolo di Dio e i suoi carismi. Conosce, comprende e verbalizza , in modo accettabile, i segni e i simboli sacri e delle feste religiose. E' in grado di riconoscere adeguatamente le informazioni principali espresse in un'opera d'arte.	L'alunno/a: riconosce nella chiesa cattolica il popolo di Dio e i suoi carismi. Conosce, comprende e verbalizza , in modo corretto, i segni e i simboli sacri e delle feste religiose. E' in grado di riconoscere correttamente le informazioni principali espresse in un'opera d'arte.	L'alunno/a: riconosce nella Chiesa cattolica il popolo di Dio ed è in grado di collegare ogni carisma alle sue caratteristiche. E' in grado di riconoscere le informazioni principali espresse in un'opera d'arte. In modo pertinente conosce, comprende e verbalizza i segni e i simboli sacri e delle feste religiose	L'alunno/a: riconosce nella Chiesa cattolica il popolo di Dio ed è in grado di ritrovare nella realtà dei carismi in essa presenti. E' in grado di riconoscere le informazioni principali espresse in un'opera d'arte. Conosce, comprende e verbalizza, in modo accurato e critico, i segni e i simboli sacri e delle feste religiose.

RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEI TEMATICI	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
La Bibbia e le altre fonti	L'alunno/a: non conosce in modo adeguato il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Non riesce a identificare la Bibbia come testo sacro per i cristiani né a distinguere dai testi sacri di altre religioni. Ha una conoscenza limitata della vita di Maria e dei santi. Necessita di supporto per comprendere i contenuti e partecipare attivamente alle attività.	L'alunno/a: conosce il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Sa riconoscere la Bibbia come testo sacro per i cristiani e la distingue dai testi sacri di altre religioni. Conosce la vita di Maria e di alcuni santi, ma ha bisogno di supporto per approfondire e collegare i contenuti in modo personale.	L'alunno/a: conosce il lessico specifico relativo agli argomenti trattati e riconosce la Bibbia come testo sacro per i cristiani, sapendo distinguere dai testi sacri di altre religioni. Conosce in modo semplice la vita di Maria e alcuni santi, mostrando una prima capacità di collegare i contenuti ai valori cristiani.	L'alunno/a: conosce il lessico specifico relativo agli argomenti trattati e riconosce la Bibbia come testo sacro per i cristiani, distinguendola dai testi sacri di altre religioni. Mostra una buona conoscenza della vita di Maria e di alcuni santi e riesce a collegare i contenuti ai valori cristiani con una buona capacità di riflessione personale.	L'alunno/a: conosce e utilizza correttamente il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Riconosce la Bibbia come testo sacro per i cristiani e sa distinguere dai testi sacri di altre religioni. Conosce la vita di Maria e di alcuni santi, e riesce a collegare i contenuti alla propria esperienza di vita in modo semplice e pertinente.	L'alunno/a: conosce in modo approfondito il lessico specifico e lo utilizza in modo appropriato. Riconosce la Bibbia come testo sacro per i cristiani, distinguendola con sicurezza dai testi sacri di altre religioni. Conosce la vita di Maria e di diversi santi, riuscendo a collegarne l'esempio alla propria esperienza di vita e ai valori cristiani. Partecipa con interesse alle attività e riflette sul messaggio di fede proposto.